

# **PROGRAMACIÓN DE AULA**

**RELIGIÓN EVANGÉLICA INFANTIL**

**CEIPSO MIGUEL DE CERVANTES**

**CURSO 2023 /2024**

## ÍNDICE

1.	Marco legislativo	
2.	Contexto	
2.1.	Entorno socioeconómico y cultural. Características del alumnado.	
2.2.	El centro: proyecto y documentos	
2.3.	Objetivos de la etapa	
3.	Elementos Curriculares	
3.1.	Currículo	
3.2.	Perfil de salida y descriptores	
3.3.	Unidades de programación didáctica secuenciadas.	
3.4.	Contenidos transversales	
4.	Metodología y recursos	
4.1.	Principios	
4.2.	Estrategias	
4.3.	Aspectos metodológicos específicos de la materia	
4.4.	Materiales y Recursos didácticos	
4.5.	Actividades	
4.6.	Organización de tiempos, agrupamientos y espacios	
5.	Evaluación y calificación	
5.1.	Criterios de evaluación	
5.2.	Instrumentos de evaluación y criterios de calificación	
5.3.	Absentismo	
6.	Atención a <i>las diferencias individuales</i>	
6.1.	Principio de atención a la diversidad	
6.2.	La programación didáctica de aula	
6.3.	Medidas de atención a la diversidad	
6.4.	Medidas específicas de apoyo educativo	

## 1. Marco legislativo

Esta programación está basada en la legislación vigente:

Gobierno del Estado	<p>Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo de educación (LOMLOE)</p> <p>Currículo Primaria LOMCE (BOE, RD 126-2014 de 28 de febrero)</p> <p>Ley 24/1992 de 10 de noviembre</p> <p>Artículo 27.3 de la Constitución</p> <p>Artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo</p>	<p>Enseñanzas mínimas básicas</p> <p>Formación común</p> <p>Impartición de Religión Evangélica</p> <p>Derecho de padres a elegir formación religiosa</p> <p>Calidad de la Educación</p>
Comunidad de Madrid	<p>Currículo Primaria LOMCE (BOCM, Decreto 89-2014 de 24 de julio)</p>	<p>Currículo C. Madrid de Religión Evangélica</p>
Centro Escolar (Claustro)	P.E.C.	<p>Concreciones Curriculares</p> <p>Acuerdos de Claustro</p>
Profesorado	P.G.A.	<p>Programaciones didácticas</p> <p>Equidad en la educación</p>

## 2. Contexto

### 2.1. Entorno socioeconómico y cultural. Características del alumnado.

*Destacamos algunos de los principales factores detectados en el proyecto de centro (a través de un análisis DAFO) que afectan a esta programación serán:*

*Algunas debilidades:*

- *Concentración de población procedente de entornos desfavorecidos. El centro se ve impulsado desde hace años por una inercia de concentración de alumnado en riesgo y con dificultades de aprendizaje (70% de origen inmigrante y 32 % ACNEAE).*
- *Bajo nivel sociocultural de la población: en torno al 50 % de las familias del CEIPSO no tienen estudios y solo un 25 % tienen estudios básicos. En la DAT Sur, sin embargo, el porcentaje de población sin estudios o con sólo estudios básicos no pasa del 15 % (3% sin estudios y 12% con estudios básicos).*
- *Alto nivel de absentismo (15% en el curso pasado): el absentismo y los constantes cambios a nivel de escolarización una vez iniciado el curso, condicionan negativamente el rendimiento académico de este alumnado.*
- *Falta de recursos en relación con las necesidades del alumnado. Ratios altas teniendo en cuenta la población que se atiende y la diferencia de niveles. Contamos con un 20% más de alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo que la media de centros de la Comunidad de Madrid y no contamos con los recursos que nos corresponden por ello según normativa.*
- *La falta de formación y colaboración de la mayoría de las familias en las cuestiones académicas sobre todo.*
- *Todo lo cual se traduce en un bajo rendimiento del alumnado, con malos resultados en las pruebas externas: en torno a 20- 30% por debajo de la media de la Comunidad de Madrid según datos de últimas pruebas contrastadas (curso 2018-2019)*

*Algunas fortalezas:*

- *La disponibilidad de medios tecnológicos (internet y pizarras digitales en todas las aulas).*
- *Alta participación mayoritaria del claustro (un 70%) en proyectos de formación de centro.*
- *Existe una convicción y compromiso unánime desde el claustro sobre el cambio que necesitamos a nivel metodológico, basado en un modelo de enseñanza de carácter competencial, haciendo de los elementos transversales y de las situaciones de aprendizaje (ya antes de la entrada de la nueva ley) el eje de nuestros planes de mejora.*
- *Alto sentido de pertenencia de alumnado y familias. Superamos en este sentido la media de la Comunidad de Madrid, según datos 2018-2019 de pruebas externas.*
  - *Proceso de transformación iniciado como comunidad de aprendizaje que se concreta en una mayor participación de familias.*
  - *Inicio de un proceso de transformación avalado por PROA+ llevando a cabo un Plan Estratégico de Mejora desde el curso 2021-2022 que afecta a aspectos académicos, socioemocionales y de eliminación de barreras de índole sociocultural y económico fundamentalmente.*

### 2.2. El centro, proyecto y documentos

*El CEIPSO Miguel de Cervantes se ha ido configurando como centro educativo en el sentido más original del término, como agente de cambio social, empeñado en lograr que su alumnado rompa el ciclo fatal de reproducción de la desigualdad y la pobreza generación tras generación. Y todo ello desde una apuesta decidida en favor de la dignidad de las personas y de defensa de sus derechos fundamentales. Todo esto se procura a través del compromiso social (el lema del centro es “cambiamos el mundo”), de la educación emocional, fomentando el empoderamiento y la autorrealización, la postura respetuosa y crítica de las diferentes culturas.*

*Para este año se propone el proyecto de centro “Nuestro barrio” como eje vertebrador de estas intenciones, en el que el desarrollo de las competencias de los alumnos irá ligado al conocimiento y acercamiento a su propio vecindario (como inicio local a la meta de resolución de retos globales y locales) con la pretensión de crear comunidad, arraigo y una postura crítica y reflexiva sobre su entorno y sus posibilidades. Se procurará desde el área, tanto desde la aplicación práctica de algunos contenidos como desde la perspectiva desde la que se aborda la metodología y la evaluación, contribuir a la consecución de los objetivos del proyecto de centro.*

*Se intentará además contribuir a los programas iniciados por el centro como aquellos que tienen relación con la participación del alumnado y el cuidado del medio ambiente (eco delegados, huerto, proyecto ENO). Todo esto se procurará mediante la adaptación de algunas situaciones de aprendizaje en función de las necesidades y temporización de los proyectos activos en el centro y será recogido con posterioridad en la memoria del curso.*

### **2.3. Objetivos de la etapa.**

1. *Conocer y apreciar la Biblia como el libro a través del cual Dios ha hablado y habla, identificando sus partes y mostrando respeto por ella.*
2. *Identificar personajes de la Biblia, descubriendo cómo Dios les hablaba y considerando sus modelos de conducta.*
3. *Conocer los elementos básicos de la vida en la iglesia relacionándola con la familia de Dios.*
4. *Participar en el cuidado del entorno natural a partir del conocimiento del amor y cuidado de Dios hacia su creación.*
5. *Identificar rasgos del ser humano y estimar su dignidad como ser superior de la Creación.*
6. *Conocer la vida de Jesús y algunas de sus enseñanzas valorando su amor y sacrificio.*
7. *Valorar la familia como lugar de expresión del amor y configuración de las primeras creencias, examinando diversas familias de la Biblia.*
8. *Utilizar estrategias de relación con Dios para expresar gratitud, adoración, alabanza, petición, etc.*
9. *Reconocer el plan de Dios para su vida a través de su desarrollo físico, mental, emocional y espiritual.*
10. *Manifestar el amor cristiano al prójimo por medio de gestos, ayuda, perdón, compartir, etc.*
11. *Expresar y compartir su conocimiento bíblico en situaciones de la vida cotidiana en las que participa.*

## **3. Elementos curriculares**

### **3.1. Currículo**

*El currículo queda definido en la Ley 24/1992, de 10 de noviembre por la que se aprueba el Acuerdo de Cooperación del Estado con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España en el artículo 10, dispone que a fin de dar efectividad a lo dispuesto en el artículo 27.3 de la Constitución, así como en el artículo cuatro de la Ley Orgánica 8/1985, 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, que se garantiza al*

*alumnado, a sus padres, madres o tutores que lo soliciten, el ejercicio del derecho a recibir enseñanza evangélica en los centros docentes públicos y privados concertados, siempre que, en cuanto a estos últimos, el ejercicio del derecho no entre en conflicto con el carácter propio del centro.*

*La Enseñanza Religiosa Evangélica en la etapa de Educación Primaria plantea el desarrollo de seis competencias específicas, que pueden tener una pauta de progresividad con respecto a la etapa de educación infantil, si el alumnado hubiera estado matriculado, o bien, dichas competencias tienen criterio propio si el alumnado las adquiere por primera vez.*

### **3.2. Perfil de salida y descriptores.**

*Este perfil de salida se concreta en cada curso con sus saberes básicos organizados en las unidades didácticas y en las competencias específicas y criterios de evaluación que determinan el nivel de logro esperado de las mismas para cada curso. El nuevo modelo de enseñanza por competencias tendrá además en las situaciones de aprendizaje (tareas competenciales) como medio idóneo para el logro de las competencias específicas a través de los contenidos de las diferentes unidades.*

### **Competencias**

*La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 conceptualiza las competencias como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes, en las que:*

- *Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.*
- *Las destrezas se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.*
- *Las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.*

### **Las competencias clave**

*Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».*

*Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.*

*En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:*

- *Competencia en comunicación lingüística (CCL).*
- *Competencia plurilingüe (CP).*
- *Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).*

- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

### **Las competencias específicas**

*Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los **descriptores operativos de las competencias clave**. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.*

#### **CE1. Identificar la Biblia como el libro por el cual Dios se comunica con el ser humano, mostrando respeto a la Palabra de Dios para descubrir en los distintos personajes: ejemplos, enseñanzas y conductas.**

*El desarrollo de esta competencia aporta algunos saberes básicos de un primer acercamiento a las enseñanzas y los valores de las Escrituras. La adquisición de esta*

*Competencia ayuda a la comprensión del entorno cultural donde acontece cada situación vivida por los personajes bíblicos.*

*Esta competencia específica contribuye a la comprensión y la admiración de la persona de Jesús, todo lo vivido por Él y sus enseñanzas, iniciándose - a través de sus prácticas comunicativas- en valores de convivencia, desarrollando de manera progresiva el lenguaje y el diálogo, evitando*

*Cualquier tipo de violencia y discriminación, mostrando actitudes positivas y de respeto hacia los demás.*

#### **CE2. Conocer y apreciar la persona de Jesucristo y su amor por toda la humanidad, identificando en los Evangelios aspectos esenciales de sus acciones y enseñanzas para ponerlos en práctica en su día a día como expresión de la fe y valores cristianos.**

*La persona de Jesucristo constituye el fundamento del cristianismo, y es por ello que su conocimiento es esencial para el desarrollo de la fe cristiana. Por otro lado, la enseñanza del evangelio beneficia, en gran manera, al ser humano de forma personal y social, mejorando las relaciones interpersonales de manera significativa como consecuencia del denominado “nuevo nacimiento” y de poner en práctica los valores cristianos. En consecuencia, el objetivo de esta competencia es acercar al alumnado a las enseñanzas bíblicas principales, presentándole a Jesús como un amigo. Se persigue favorecer que el alumnado, a partir del conocimiento y valoración de las principales acciones y enseñanzas de Jesús, recogidas en los relatos de los Evangelios, encuentre respuestas prácticas a las situaciones que le surgen en su vida cotidiana.*

*Esta competencia contribuye a la adquisición, por parte del alumnado, de los saberes básicos relacionados con la figura de Jesucristo: su nacimiento, vida, enseñanzas, muerte y resurrección; así como algunas de sus muestras de amor hacia todos los seres humanos. Incentiva el desarrollo y crecimiento integral por medio de la reflexión e interiorización de las enseñanzas de Jesús. Del mismo modo, contribuye al logro de habilidades sociales, ya que los Evangelios (al tomar como modelo las actitudes y enseñanzas de Jesús) promueven valores que fomentan el bienestar social, la convivencia y la solidaridad, entre otros, así como el desarrollo de actitudes de respeto y diálogo con las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen.*

**CE3. Conocer el amor de Dios que quiere relacionarse con las personas, identificando en la Biblia la creación de todas las cosas y, en particular, del ser humano para participar en el cuidado del entorno natural y del propio cuerpo.**

*Con esta competencia lo que se trabaja es el reconocimiento de todo lo creado por Dios, en donde podemos apreciar su carácter, su amor hacia la humanidad, su creatividad. A través de la curiosidad, de la que son partícipes, se pueden realizar pequeños experimentos que expliquen procesos medioambientales. Contribuye al desarrollo del respeto por el medio ambiente, el cuidado de la naturaleza y a reflexionar sobre la importancia de su cuidado, aportando propuestas creativas.*

*Al ver el carácter de Dios en todo lo que ha creado y, de forma especial, en el ser humano se fomenta el desarrollo emocional y afectivo empezando por uno mismo, lo que fomenta el uso de una vida saludable en todas sus dimensiones, el autoconocimiento, la empatía, el respeto al resto de seres humanos, etc.*

**CE4. Reconocer los valores cristianos dentro de la familia y su comunidad, diversas familias y entornos sociales de la Biblia como el núcleo de convivencia de la fe, para expresar y compartir su conocimiento bíblico en situaciones de la vida cotidiana en las que participa.**

*Esta competencia nos lleva a conocer el valor que la familia tiene para Dios desde el principio y la diversidad de familias que podemos encontrar en el relato bíblico. Su finalidad es contribuir al desarrollo físico, mental, emocional y espiritual como parte del plan de Dios para su vida. El descubrimiento de distintos grupos sociales de convivencia, y el reconocimiento y valoración de las normas bíblicas de relación: compartir, perdonar, servir, etc., a través del ejemplo de Jesús y de testimonios cristianos.*

*El desarrollo de esta competencia es fundamental para el desarrollo integral del alumnado ya que trabaja tanto lo emocional como lo físico, lo que implica la igualdad entre niños y niñas, la afectividad, las normas de conducta, el autocontrol, la autonomía personal, la habilidad de comunicarse eficazmente con otras personas de manera respetuosa, ética, adecuada y creativa, etc.*

*El desarrollo de esta competencia ayuda a una aceptación y valoración ajustada y positiva de sí mismo/a, la aceptación de la identidad y las características de los demás siguiendo las enseñanzas de Jesús con el mandamiento del amor. También contribuye a valorar los factores y prácticas cotidianas que favorezcan la salud, y a desarrollar habilidades sociales y de convivencia como la tolerancia, el respeto, la empatía, etc.*

**CE5. Conocer los elementos básicos de la historia bíblica descubriendo como Dios habla a determinadas personas para descubrir sus valores más significativos y sus modelos de conducta.**

*Esta competencia nos ayuda a descubrir las distintas maneras en que Dios habla a la sociedad, en el pasado y hoy en día, a través de relatos bíblicos y de biografías de personas actuales.*

*Esta competencia desarrolla hábitos, entre otros, de convivencia, cooperación, empatía, solidaridad, e inclusión. También trabaja el respeto hacia otras religiones, así como a los diferentes lugares de culto que hay en la sociedad.*

*Esta es una etapa de iniciación a la alfabetización digital, con lo que esta competencia colabora, participando y elaborando creaciones sencillas en el ámbito digital.*

**CE6. Conocer las principales características del cristiano y de la iglesia identificando en el Nuevo Testamento modelos de vivencia de la comunidad cristiana, para expresar su relación con Dios y poner en práctica dichos modelos.**

*Esta competencia ayuda al desarrollo espiritual del alumnado por medio de las distintas formas en que nos podemos acercar a Dios. Se trabajarán las distintas formas de oración, tanto a través de pasajes bíblicos como de testimonios de persona actuales.*

*Además, contribuye a desarrollar la creatividad y expresión en distintos lenguajes artísticos llevando a un acercamiento a las manifestaciones artísticas. Ayuda a conocer la importancia que tiene la Iglesia como cuerpo de Cristo, identificando dones y como utilizarlos para conseguir una mejor convivencia en sociedad y que otras personas puedan conocer el evangelio a través del testimonio.*

### **Situaciones de aprendizaje**

*Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinarias, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:*

- *Conectan los distintos aprendizajes.*
- *Mobilizan los saberes.*
- *Posibilitan nuevas adquisiciones.*
- *Permiten la aplicación a la vida real.*

*El currículo expresa literalmente que «las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».*

*Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:*

- *Con los integrantes del grupo y personas externas.*
- *Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.*
- *En diversos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.*

*Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.*

*En las situaciones de aprendizaje el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprendizaje. Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:*

- *Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.*
- *Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.*
- *Partir de unos objetivos claros y precisos.*
- *Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.*

- *Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.*
- *Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.*
- *Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.*

*Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:*

- *Fomento de la participación activa y razonada.*
- *Estímulo de la libre expresión de ideas.*
- *Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.*
- *Estímulo de los hábitos de vida saludable y sostenible.*
- *Uso seguro de las tecnologías.*
- *Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.*
- *Gestión asertiva de las emociones.*

### **Criterios de evaluación**

*Los criterios de evaluación se establecen en cada área para cada ciclo de la etapa y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.*

*Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.*

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

*Los criterios de calificación se ajustan a los criterios básicos de calificación acordados en Claustro para cada nivel en el documento de Concreciones del Currículo de la PGA 2023-2024. Se sintetizan en los siguientes aspectos evaluados:*

1. El trabajo de clase, responsabilidad en las tareas y hábitos de estudio (entrega de tareas, actitud frente al trabajo...) se recogerán a través de listas de control, escalas de estimación y análisis del cuaderno del alumno y tendrá una influencia en la nota del alumno de un 20 %
2. El dominio de los contenidos teóricos, curriculares y procedimentales se registrarán a través de controles, exámenes y Mapas conceptuales, y contará un 40% en la nota final.

3. Los contenidos más orientados a la realización de situaciones de aprendizaje integradas, centradas en aspectos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, educación cívica, comunicación audiovisual, tic y emprendimiento) contarán un 40% en la nota.

En cada unidad didáctica precisamos los instrumentos y criterios de calificación que corresponden.

	<b>RESPONSABILIDAD, CUADERNO DE CLASE, HÁBITOS DE ESTUDIO</b>	<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE INTEGRADAS-</b> Centradas en Transversales (Comprensión lectora, expresión oral y escrita, Educación cívica, comunicación audiovisual, TIC y Emprendimiento) <b>y en Aplicación de contenidos a la vida real</b>	<b>SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS</b>
<b>Segundo ciclo</b>	20 %	40 %	40 %

### **3.3. UNIDADES DIDÁCTICAS**

#### **UNIDAD 1: LA CREACIÓN DE DIOS**

##### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

1. Aceptar los criterios de la creación del mundo como un regalo precioso de Dios.
2. Entender la obra milagrosa de la creación en 6 días
3. Asimilar la importancia de cuidar y proteger la creación de Dios

##### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- Dios ha creado un mundo precioso para mí.
- La creación de Dios en 6 días.
- El deber y el derecho de cuidar de la creación.

##### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LA UNIDAD**

1. Reconoce que Dios es el Creador de todo.
2. Identifica los 6 días de la creación de Dios.
3. Entiende que debe hacer para cuidar la creación de Dios.

### **EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

- a. Conocer que Dios creó el mundo a través de su palabra.
- b. Reconocer con hechos prácticos la responsabilidad que tenemos de cuidar la naturaleza.
- c. Demuestra la importancia de cuidar la creación a través de los juegos.

## **UNIDAD 2: NAVIDAD, EL NACIMIENTO DE JESÚS**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

1. Reconocer que el Nacimiento de Jesús es el motivo de la Navidad.
2. Entender que Jesús es el Salvador del mundo.
3. Aprender el verdadero significado de las festividades celebradas en la Navidad.

### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

- El nacimiento de Jesús.
- El papel jugado por los ángeles, María y José.
- Jesús es el Salvador del mundo.
- Festividades celebradas en estas fechas.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LA UNIDAD**

1. Comprende que el Nacimiento de Jesucristo es la fecha más importante del cristianismo
2. Conoce los personajes de la familia de Jesús.
3. Aprende que Jesús es el Salvador de la humanidad..

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

1. Memorizar pequeñas frases sobre la Navidad.
2. Identificar a la obra de Jesús como la del Salvador.

## **UNIDAD 3: LA FAMILIA DE JESÚS Y MI FAMILIA**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

1. Apreciar el hecho de que Jesús tuvo una familia.
2. Conocer que Dios creó la familia para nosotros.
3. Valorar a la familia.

### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

1. La familia de Jesús y mi familia.
2. Dios me ha dado una familia que me quiere
3. En la familia oramos y ayudamos en todo.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LA UNIDAD**

1. Reconoce el cuidado de Jesús por parte de su familia

2. Comprende las muestras de amor en la familia
3. Conoce a la familia de Jesús

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

1. Mostrar respeto y cuidado hacia la familia
2. Escucha y comprende la historia sobre la familia de Jesús

### **UNIDAD 4: JESÚS ME AMA POR LO QUE DIO SU VIDA POR MI**

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

1. Conocer la importancia de la muerte y resurrección de Jesús.
2. Entender que Jesús es su salvador.
3. Descubrir que Jesús era el Hijo de Dios-

#### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

1. Jesús me ama por lo que dio su vida por mí.
2. Los cuatro Evangelios narran la muerte y resurrección de Jesús.
3. Jesús era el Hijo de Dios y Dios mismo.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LA UNIDAD**

1. Identifica los rasgos de la vida ejemplar de Jesús.
2. Conoce que Jesús es el hijo de Dios.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

1. Imitar la vida de Jesús de forma práctica.
2. Conoce hechos de Jesús.

## **UNIDAD 5: JESÚS ME ENSEÑA QUE PUEDO HABLAR CON DIOS**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

1. Identifica la oración para hablar con Dios
2. Repite frases cortas como una oración.
3. Conocer la vida de oración de Jesús.

### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

1. Jesús me enseña que puedo hablar con Dios.
2. El rey David oraba y cantaba a Dios.
3. Orar es hablar con Dios.
4. La vida de oración de Jesús.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LA UNIDAD**

1. Conoce la importancia de hablar con Dios a través de la oración.
2. Entiende que orar es hablar con Dios.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

1. Repite frases de oraciones cortas.
2. Memoriza pequeñas palabras del Salmo 23.
3. Ora con frases sencillas, como “El Señor es mi pastor”.

## **UNIDAD 6: LA VIDA DE ABRAHAM, ISAAC, JACOB Y JOSÉ**

### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

1. Conocer los valores de los personajes bíblicos seleccionados.
2. Comprender la obra milagrosa de Dios en la vida de Abraham, Isaac, Jacob y José.

### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD**

1. La vida de Abraham, Isaac, Jacob y José.
2. Características personales de los héroes de la fe.
3. La vida milagrosa de José en Egipto.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LA UNIDAD**

1. Conoce las características de los personajes.
2. Identifica a los personajes a través de imágenes.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

1. Identificar a los personajes a través de imágenes
2. Reconoce los milagros de Dios en la vida de José a través de imágenes.

## **5. Evaluación y calificación**

la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica es preferentemente cualitativa, entendiéndose como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o informe que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica, de acuerdo con el resto de la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en cada uno de los cursos, que nos darán las claves de nuestra situación de aprendizaje, y a través de los cuales evaluaremos el logro de los aprendizajes descritos en estos criterios, al mismo tiempo que evaluamos el grado de desarrollo de las competencias vinculadas a los mismos. La evaluación atenderá a las características personales de cada alumno o alumna, a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos.

### **5.1. Criterios de evaluación del área**

Son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Tal y como hemos mostrado en el cuadro del apartado de elementos curriculares, se vinculan a las competencias específicas y a los contenidos y situaciones de aprendizaje. Para 3º de E. Primaria los criterios de calificación son los siguientes (DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria):

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

- 1.1. *Mostrar interés por la Biblia como medio por el que Dios se comunica, iniciándose en su uso y escucha con cuidado y respeto.*
- 1.2. *Reconocer, identificar y nombrar acontecimientos de personajes de la Biblia desarrollando estrategias de memorización de versículos cortos.*

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

- 2.1. *Conocer e identificar, en los relatos de los Evangelios, los principales eventos de la vida de Jesucristo y algunas de las manifestaciones de su amor al ser humano, mostrando aprecio por su persona e interés por seguir su ejemplo.*
- 2.2. *Distinguir y valorar aspectos básicos de las enseñanzas de Jesús, reconociendo los valores cristianos y ejemplificándolos en situaciones de la vida cotidiana.*

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

- 3.1. *Diferenciar lo creado por Dios de lo hecho por el ser humano, identificando elementos incluidos en el relato bíblico de la creación.*
- 3.2. *Mostrar respeto hacia el entorno natural, participando en actuaciones relacionadas con su cuidado y haciendo propuestas para ello.*
- 3.3. *Reconocer características específicas del ser humano que le diferencian de otros elementos de la creación, valorando su dignidad en cualquier situación.*

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4.1. *Comprender los criterios bíblicos en relación con la familia, aplicándolos a situaciones concretas tomadas de ejemplos bíblicos y de situaciones cotidianas.*

4.2. *Identificar rasgos de su desarrollo y de sus relaciones como parte del plan de Dios para su vida, por medios de distintas expresiones, asociándolos a normas y ejemplos bíblicos de relaciones y actitudes.*

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5.1. *Identificar personajes bíblicos del Antiguo Testamento tomando conciencia de su papel y relevancia dentro de la historia de la creación.*

5.2. *Identificar personajes significativos del Antiguo Testamento, distinguiendo los valores que manifestaron, cómo Dios les hablaba y cómo ellos hablaban con Dios y utilizarlos como modelo de conducta.*

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6.1. *Participar en actividades colectivas y entornos diversos compartiendo su conocimiento bíblico y diferenciarlo de otros elementos religiosos y culturales.*

6.2. *Discriminar situaciones y acciones que son expresiones del amor fraternal, valorando la convivencia de la Iglesia como familia de la fe.*

6.3. *Reconocer distintas formas de relación con Dios (oración, gratitud, alabanza, etc.), asociándolas a situaciones de la vida cotidiana en las que se desarrollan.*

#### **5.3. Recuperación. Absentismo.**

*Dado el marcado carácter competencial de nuestro Proyecto de centro, haciendo uso de diversos procedimientos de evaluación, la recuperación del área o en su caso de los respectivos trimestres requerirá igualmente la superación no solo de **pruebas escritas (ejercicios y actividades)**, sino también de la realización de las principales tareas competenciales del curso (**situaciones de aprendizaje**), ponderados en un 40 % .*

*Conforme al Proyecto Educativo de centro el alumnado que acumule un **15% de faltas injustificadas** no podrá aprobar la asignatura sin llevar a cabo las situaciones de aprendizaje requeridas en las diferentes unidades, así como superar una prueba escrita final que recoja los saberes básicos del curso en los mismos porcentajes referidos anteriormente.*

#### **5.4 Evaluación de la práctica docente**

Seguimos el modelo de evaluación CIPP[1]: evaluación del Contexto (C), evaluación del diseño (I: Input), evaluación del Proceso (P) y evaluación del Producto (P)

### **Evaluación de la programación: (INPUT)**

Se refiere a su diseño. Si con la misma hemos ajustado los contenidos, criterios de evaluación y niveles de logro de los estándares de aprendizaje evaluables a sus niveles de partida. Valoramos igualmente si la metodología seleccionada es la adecuada y si los medios previstos son viables. En esta fase lo que se valora fundamentalmente es la coherencia de la programación: si los recursos y la metodología son las adecuadas para la enseñanza de estos alumnos y si se ajusta a los plazos establecidos.

### **Evaluación del desarrollo: (P)**

Modo concreto en que se desarrollan las sesiones de clase. Clima de convivencia y de trabajo en el aula. Adecuada gestión del aula por parte del profesorado. Medidas que se aplican al respecto y valoración de la eficacia de las mismas. Se valora igualmente si se producen interferencias ajenas al proceso de enseñanza- clima de convivencia, colaboración de familias, ...Valoramos las posibles interferencias al proceso de enseñanza aprendizaje, referidas a la organización y gestión del centro, a los recursos necesarios para ellos y al clima general de centro.

### **Evaluación de logros: (P)**

Consiste en valorar los logros de los alumnos. Interesa realizar una valoración respecto a la evaluación inicial. Debe ser una evaluación integral referida a actitudes, hábitos y nivel curricular. Las evaluaciones externas nos sirven de referente e indicador, pero la verdadera evaluación se realiza con respecto a la evaluación inicial. Se valora en general si la programación consigue resultados eficaces y eficientes. Integra los procesos anteriores. Se concreta en un análisis de resultados y una determinación de propuestas de mejora.

#### Procedimientos de evaluación:

- Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.
- Sesiones de intercambio de información con alumnos, equipo docente que interviene con nuestros alumnos y sesión de evaluación.
- Cuestionarios sobre el nivel de satisfacción de los docentes y las familias referidos a aspectos concretos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- controles o cuestionarios escritos a alumnos al finalizar el trimestre sobre metodología y evaluación.

## **6. Atención a las diferencias individuales**

### **6.1. El principio de atención a la diversidad**

Dicho principio se basa en la concepción de currículo abierto y flexible y en un modelo de enseñanza aprendizaje dinámico, histórico y contextualizado. La cultura, en cuanto producto social histórico, se materializa en la enseñanza en un currículo que precisa concreción en diferentes contextos sociales (comunidades autónomas, centros y grupos de alumnos de concretos). En este proceso de adaptación resulta esencial conocer el modo en que los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus propias características, motivaciones e intereses. Corresponde a cada profesor hacer posible ese encuentro singular entre la cultura, tal y como la define y especifica el currículo de su materia, y cada alumno.

### **6.2. La programación didáctica de aula**

*En primer lugar, hemos de indicar que una programación didáctica de aula, tercer nivel de concreción curricular, es ya, en sí misma, una medida fundamental de atención a la diversidad. Supone adaptar el currículo oficial (primer nivel de concreción) a un grupo de alumnos teniendo en cuenta un proyecto educativo determinado para un centro (segundo nivel de concreción). Con todo, la atención a la diversidad nos exige contemplar además la heterogeneidad que se produce a su vez dentro del aula.*

- *El uso de una **metodología inclusiva** como luego explicaremos dentro del apartado de atención a la diversidad nos permite adaptar el proceso de enseñanza a los alumnos y facilitar un seguimiento individualizado con medidas como: información periódica a familias y alumnos de su rendimiento y actitud y trabajo, diseño de actividades variadas que permitan diferentes niveles de logro y el uso de diversas inteligencias.*

- *Se ha formado un grupo de refuerzo dentro del aula, para los alumnos con ritmo lento de trabajo o con alguna dificultad sobre todo para el aprendizaje de las destrezas básicas de lectura y escritura.*

- *Para los alumnos con mayor interés y capacidad de trabajo en el área, se realizan tareas matemáticas competenciales de mayor dificultad, de investigación, de obtención de hipótesis y conclusiones, etc.*

*Deberá tenerse en cuenta lo determinado en el artículo 9 del Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria; es decir que:*

- *La evaluación de los aprendizajes de los alumnos durante la etapa será continua y global, teniendo en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.*

- *Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación y, en su caso, los estándares de aprendizaje evaluables, que figuran en los anexos del Decreto 89/2014.*

- *El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su práctica docente, según lo establecido en el artículo 12.1, párrafo 5, del Real Decreto 126/2014.*

*Se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para los que se establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes.*

*La asignatura de Religión Evangélica concede una notable puntuación a lo que formación de valores se refiere. Estos valores son fundamentalmente sociales, culturales y religiosos.*

***La evaluación de la práctica docente** nos ayudara a mejorar nuestro trabajo y a corregir aquellas cosas que afectan de forma negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además que afectara a toda la planificación y también a nuestra propia práctica docente. Nos ayudara a detectar dificultades particulares que puedan repercutir en el proceso de enseñanza y si se ajusta a lo planificado anteriormente. Esta práctica la llevaremos a cabo al finalizar cada trimestre y también al terminar el año escolar.*

### **6.3. Medidas de atención a la diversidad**

El marco en el que se lleva a cabo la atención a la diversidad en el aula y en una materia concreta viene dado por el Plan Incluyo del centro (Integrado en su Programación General Anual), en el que se concretan medidas organizativas y curriculares para la misma.

Entre las medidas ordinarias a adoptar en **1º-2º de Primaria** con los alumnos hemos de destacar:

- **Evaluación inicial** al comienzo de curso para determinar la competencia curricular del grupo y de cada alumno/a en relación a esta materia. Esta evaluación inicial, completada con la información del tutor/a del grupo nos ha permitido apreciar las barreras y dificultades para el aprendizaje, así como las capacidades y competencias del alumnado.

- Apuesta por **una metodología inclusiva**, es decir, optar por un modo de trabajo en el aula que nos permita atender de modo óptimo a las diferencias contempladas en este grupo concreto. En este sentido hemos elaborado un modelo de unidad didáctica, que explicitamos en el apartado de metodología, que se caracteriza por:

- **Activa:** predomina la indagación sobre las técnicas expositivas, conscientes de la limitada capacidad de atención de los alumnos.

- **Variiedad y dinamismo:** oferta variada de actividades utilizando diferentes recursos (impreso, audiovisual, informático, ...) y técnicas con finalidades diferentes (actividades de inicio, exposición, desarrollo, aplicación y de síntesis), atendiendo a la curva de fatiga del alumno.

**La metodología DUA** inspira nuestra forma de proceder.

- **Regularidad:** se mantiene la misma estructura en la mayoría de las sesiones, garantizando un entorno estructurado que facilite la generación de hábitos en los alumnos.

- **Retroalimentación periódica:** evaluaciones continuas que nos permiten advertir a los alumnos de sus logros y errores, tratando de abordar su escasa capacidad para abordar metas a largo plazo. Ello nos permite igualmente el poder aportar información puntual a las familias y lograr su implicación y colaboración a través de los tutores. Dichas valoraciones se realizan sobre cuaderno, registros basados en observaciones del aula, varios controles al trimestre y realización y evaluación de tareas competenciales. Detallamos más este aspecto al referirnos a la evaluación.

- **Apoyos preferentemente dentro del aula.** Por regla general PT, maestra de Audición y Lenguaje, profesorado de Compensación Educativa, profesorado de refuerzo y profesorado de aula actúan dentro del aula con un plan establecido. **Procedimiento de actuación tipo:**

1. **Breves exposiciones** del profesorado de aula

2. **Ejercicios organizados por niveles** sobre el contenido trabajado- BANCOS DE ACTIVIDAD GRADUADA- Los primeros niveles de dificultad podrían ser asequibles para tod@s, incluido alumnado de necesidades. Los últimos niveles para alumnado que aspira a sobresaliente. No obstante, los niveles se presentan para tod@s.

3. **El profesorado atiende individualmente al alumnado** en la realización de ejercicios.

4. **Apoyos intensivos fuera del aula** con el alumnado que se atasca en alguno de los niveles (sean o no de necesidades). Durante una o dos sesiones, hasta adquirir el nivel deseado. Estas sesiones son excepcionales y se programan cuando se observa que un número significativo de alumnado precisa de atención intensiva e individualizada. En este caso se funciona como desdoble.

5. **Trabajo cooperativo:** el alumnado que de forma más autónoma realiza los ejercicios es propuesto para capitanear grupos de trabajo cooperativo con el alumnado con dificultades.

- **Seguimiento individualizado:** el enfoque metodológico que asumimos se inspira en el principio de atención a la diversidad, tratando de combinar la necesaria enseñanza común con la atención específica del alumnado según sus necesidades. Ello se plasma en la combinación de estrategias de enseñanza para todos (exposiciones al grupo clase y actividades comunes) y estrategias diferenciadas, como son la atención individualizada a través de la supervisión del trabajo individual en el aula, las actividades de diverso nivel de dificultad (Bancos de actividades graduadas) y el material de refuerzo. Además, la utilización que hacemos de las actividades de grupo o por parejas referidas en el apartado de recursos metodológicos permiten igualmente la atención a la diversidad a la par que desarrollan la colaboración y solidaridad entre los alumnos.

#### **6.4. Medidas específicas de apoyo educativo:**

*De modo general se realizan adaptaciones curriculares individualizadas para ACNEEs y para alumnado de compensación educativa. Las adaptaciones significativas suelen corresponderse con los niveles primeros de cada banco de actividad graduada. En esta materia se concretan en Adaptaciones curriculares individuales que se refieren en cada caso determinando criterios de evaluación y en su caso contenidos que requieran de adaptación pertinente.*

***Las adaptaciones curriculares se realizan teniendo como referente esta programación y el punto de partida inicial de cada alumn@. Las adaptaciones en criterios de evaluación y en contenidos tienen igualmente su reflejo en los criterios de calificación, dando un mayor peso /entre un 5 y un 15% a los contenidos de carácter actitudinal, que se reflejan en el trabajo diario y en la participación y compromiso del alumnado con su aprendizaje.***