**PROGRAMACIÓN**

 **CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

**4º PRIMARIA**

 **CURSO 2022/2023**

* **INTRODUCCIÓN**

La Programación Didáctica supone la adaptación del Currículo oficial de una materia para un nivel determinado a un centro y a unos alumnos concretos, dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo de dicho centro. Esta programación, por tanto, asume el Proyecto Educativo del CEIPSO Miguel de Cervantes y las Concreciones curriculares explicitadas en su PGA para el **curso 2022-2023.**

Todo ello se concreta de acuerdo con el marco legal establecido:

-Real Decreto 126 /2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

-Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria

La Programación General Anual del CEIPSO incluye un **Plan de Mejora**, centrado fundamentalmente en el fomento de la actitud, responsabilidad y hábitos de trabajo de los alumnos y en los elementos transversales del currículo (la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional). Esta ambiciosa propuesta se organiza en torno a las **actividades de aprendizaje integradas** vinculadas a estándares de aprendizaje evaluables básicos tal y como iremos detallando a lo largo de la misma.

**OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

A la hora de llevar a cabo la programación tendremos en cuenta los Objetivos generales que persigue la Etapa de Educación Primaria y que serán tenidos en cuenta en todas las áreas. Destacamos algunos como los siguientes:

* + Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
	+ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
	+ Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza.
	+ Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
	+ Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

| 4º E.PRIMARIA, UNIDAD 1 “La Circulación” Temporalización aprox.: Octubre |
| --- |

| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| --- | --- | --- |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
	+ Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
	+ La función de nutrición. Procesos y aparatos.
 | * + Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
	+ Realizar proyectos y presentar informes.
	+ Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.
	+ Conocer y explicar los procesos de la nutrición: digestión, respiración, excreción y circulación.
	+ Identificar los aparatos de la nutrición: digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.
	+ Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
 | * + **Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.*(exposición oral) (5%)***
	+ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.(**
	+ Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
	+ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel o digital.
	+ **Identifica y describe los procesos que intervienen en la nutrición.**
	+ **Explica los aparatos de la nutrición.**
	+ **Muestra interés por los trabajos realizados de la unidad y aporta a los trabajos de equipo.**

*(estos 3 estándares se evalúan mediante prueba escrita) (30%)**Cuaderno de clase y tarea diaria 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA - IE |

1

| **4º DE PRIMARIA,UNIDAD 2 “La respiración y la excreción” Temporalización (aprox.):** noviembre |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
	+ Respiración y aparato respiratorio.
	+ Partes del aparato respiratorio.
	+ Excreción y aparato excretor.
	+ Partes del aparato excretor.
	+ El cuidado de nuestra salud, hábitos saludables.
 | * + Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
	+ Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
	+ Localizar en un dibujo las partes del aparato respiratorio y nombrarlas.
	+ Localizar en un dibujo las partes del aparato excretor y nombrarlas.
	+ Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.
	+ Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
 | * + Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
	+ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos**
	+ Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
	+ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel o digital*.*
	+ Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.
	+ Identifica y explica la función y los órganos del aparato respiratorio.
	+ Identifica y explica la función y los órganos del aparato excretor.

*(experimento de los sentidos) (10%)** + Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.*(mapa conceptual) (5%)*

*Prueba escrita 30%**Cuaderno de clase y tarea diaria 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA - IE |

| **4º DE PRIMARIA, UNIDAD 3 “La reproducción” Temporalización (aprox.):** diciembre |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
	+ Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
	+ Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
	+ Aparato y órganos masculinos y femeninos de la reproducción.
	+ El embarazo y el parto, hábitos saludables.
 | * + Obtener información relevante sobre hechos o
	+ fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
	+ Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.
	+ Identificar y explicar los órganos de la reproducción.
	+ Conocer las fases del embarazo y el parto.
 | * + Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
	+ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos**
	+ Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
	+ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel o digital
	+ **Conoce y explica los órganos reproductores y el proceso durante el embarazo y el parto.**
 |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA - IE |

| **4º DE PRIMARIA, UNIDAD 4 “Los animales vertebrados”** **Temporalización (aprox.):** enero |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
	+ Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
	+ Clasificación de los animales atendiendo a diferentes características..
	+ Identificación y clasificación de vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces) y descripción de sus características fundamentales.
	+ Mostrar curiosidad e interés por el estudio de los seres vivos. Valorar y respetar la importancia del medio natural.
	+ Empleo de herramientas y técnicas para la observación y el estudio de los animales.
 | * + Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
	+ Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
	+ Conocer las principales características de los animales vertebrados.
 | * + **Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.(*exposición oral sobre animal preferido) (10%)***
	+ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.**
	+ Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
	+ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel o digital..
	+ **Explica la alimentación, respiración y reproducción en animales vertebrados**
	+ **Identifica y explica las características de los diferentes grupos de animales vertebrados**

***(prueba escrita)(30%)***Cuaderno de clase y tarea diaria 30% |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA – IE |

| **4º DE PRIMARIA, UNIDAD 5 “Los animales invertebrados”** **Temporalización (aprox.):** febrero |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
	+ Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.

. Identificación y clasificación de los animales invertebrados y descripción de sus características fundamentales.. Mostrar curiosidad e interés por el estudio de los seres vivos. Valorar y respetar la importancia del medio natural.. Empleo de herramientas y técnicas para la observación y el estudio de los animales. | * + Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
	+ Conocer los grupos de animales invertebrados y características de cada uno.
	+ Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
 | * + Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
	+ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.**
	+ Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
	+ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel o digital..
	+ Enumera los grupos de animales invertebrados.
	+ Explica las principales características de los animales invertebrados.
	+ Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
	+ Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos.
 |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA – IE |

| **4º DE PRIMARIA, UNIDAD 6 “Llas plantas en la naturaleza”** **Temporalización (aprox.):** marzo |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * -Utilización del vocabulario de la unidad trabajada en exposiciones y trabajos de clase.

- Exposición oral de forma clara y organizada de contenidos que manifiestan la comprensión de los contenidos de la unidad.- La nutrición de las plantas.-La reproducción sexual de las plantas.- La reproducción asexual de las plantas. Diseño y elaboración de un cuaderno de campo valorando su utilidad para no olvidar detalles de sus excursiones o viajes.Muestra de interés y curiosidad por el estudio de los seres vivos.Actitudes de organización y claridad al elaborar sus trabajos del aula. | **.**  Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.-Explicar el proceso de nutrición de las plantas. Diferenciar la reproducción sexual y asexual de las plantas, poniendo ejemplos. . Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.**.**  Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.**.** Usar medios tecnológicos y de observación mostrando interés por el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado. | **. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. *(información para el mural)*****.**  Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.**. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.***-Explica oralmente como se nutre una planta y el recorrido que realiza esa nutrición.* *- Explica la reproducción sexual de una planta trabajada en el huerto.* *- Explica la reproducción asexual de una planta trabajada en el huerto.* **. .**  Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal *(prueba escrita) (20%)***.** Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA - IE |

| **4º DE PRIMARIA, UNIDAD 7 “La materia y sus propiedades”** **Temporalización (aprox.):** Abril |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
	+ Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
	+ Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
	+ Las propiedades de la materia.
	+ Identificación de los estados y cambios de la materia.
	+ Los estados del agua y cambios de estado.
	+ Reconocimiento de las principales propiedades de líquidos, sólidos y gases..
	+ Identificación de las características y propiedades de diferentes materiales.
	+ Mezcla, sustancia pura y disolución.
 | * + Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
	+ Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
	+ Estudiar y clasificar materiales por sus propiedades.
	+ Conocer los procedimientos para la medida de la masa, el volumen, la densidad de un cuerpo.
	+ Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.
	+ Conocer las leyes básicas que rigen los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
 | * + Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
	+ Utiliza medios propios de la observación.
	+ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.*(exposición oral) (10%)***
	+ **Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.**
	+ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel o digital..
	+ Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.
	+ **Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación y conductividad térmica). *(trabajo clasificación materiales) (10%)***
	+ Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.
	+ **Realiza experiencias sencillas que permitan predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas.**

**Prueba escrita 30%****Cuaderno de trabajo y tarea diaria 30%** |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA – IE |

| **4º DE PRIMARIA, UNIDAD 8 “Las fuerzas y el movimiento”** **Temporalización (aprox.):** Mayo |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
	+ Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
	+ Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
	+ Conocimiento de que es la energía, sus principales formas y transformaciones.
	+ El calor y sus efectos sobre los cuerpos
	+ Clasificación de diferentes formas de energía.
	+ Fuentes de energía renovables y no renovables.
 | * + Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos.
	+ Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.
	+ Realizar proyectos y presentar informes.
	+ Conocer leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, o el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.
	+ Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido.
	+ Realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia.
 | * + Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.**
	+ Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
	+ Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica.
	+ explica el efecto del calor sobre diferentes materiales.
	+ Distingue conductores y aislantes.
	+ Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.
	+ **Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía, materias primas y origen.**
	+ **Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía**. *(prueba escrita) 30%)*

**Cuaderno de trabajo y tarea diaria 30%** |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA - IE |

| **4º DE PRIMARIA, UNIDAD 9” Las máquinas”** **Temporalización (aprox.):** Junio  |
| --- |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (R.D. 126/2014)** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * + Búsqueda, selección y organización de información a partir de textos e imágenes sencillos para completar sus actividades y responder a preguntas.
	+ Comunicación oral y escrita de información recabada de textos e imágenes simples para demostrar su comprensión.
	+ Búsqueda en Internet u otros soportes de información relacionada con el contenido de la unidad.
	+ Manifestación de cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.
	+ Utilización del vocabulario adquirido en sus exposiciones y trabajos de clase.
	+ Clasificación de las máquinas (simples y compuestas)
	+ Identificación de las máquinas, principales usos y tipos.
	+ Conocimiento de las herramientas y de inventos relevantes.
	+ Reconocimiento de la importancia del uso responsable de las máquinas.
 | * + Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directas e indirectas y comunicando los resultados.
	+ Conocer los principios básicos que rigen máquinas y aparatos.
	+ Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.
	+ Diferenciar máquinas simples de compuestas.
	+ Investigar sobre algún invento que haya sido relevante en la historia.
	+ Reconocer las normas básicas de seguridad con las máquinas y electrodomésticos del hogar.
 | * + **Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.**
	+ Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.
	+ **Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos. (e*xplicación oral del funcionamiento de la máquina elegida)(10%)***
	+ Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
	+ Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia en soporte papel o digital..
	+ Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
	+ **Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.**
	+ **Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.**
	+ **Observa y explora la utilidad de la palanca, polea y plano inclinado.**
	+ **Identifica la importancia de la invención de algunos inventos relevantes.**
	+ **Describe alguna máquina y aparato de la vida cotidiana explicando sus componentes, funcionamiento y utilidad.**

 *(estos estándares marcados se evaluarán mediante prueba o cuestionario escrito) (30%)**Cuaderno de trabajo y tarea diaria 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:**  CL – CMCT – CD - AA - IE |

**Contribución del área de Ciencias Naturales al desarrollo y la consecución de las Competencias Clave:**

 *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*

1. Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

 *Competencia lingüística*

1. Comprender el sentido de los textos escritos y orales
2. Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
3. Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor…

 *Competencia digital*

1. Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
2. Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
3. Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
4. Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

 *Conciencia y expresiones culturales*

1. Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
2. Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica…), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo
3. Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

 *Competencias sociales y cívicas*

1. Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela
2. Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
3. Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
4. Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.

*Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*

1. Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
2. Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
3. Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
4. Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
5. Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.

*Aprender a aprender*

1. Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
2. Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
3. Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente…
4. Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje
5. Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

**PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La programación didáctica de esta área se rige por el enfoque constructivista y participa del modelo de enseñanza por competencias, que se concreta en los siguientes principios fundamentales:

a) **Partir de la situación del alumnado**: la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarle el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.

b) **Principio de actividad**: frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del alumno es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.

c) **Principio de andamiaje**: este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.

d) **Aprendizaje significativo:** El uso de una narrativa próxima a los intereses del alumnado, teniendo como protagonista una alumna de su centro que se pierde en el espacio-tiempo, así como los diferentes personajes que aparecen en dicha narrativa, problemáticas que van surgiendo, etc define un contexto óptimo para aprender significativamente, relacionando las experiencias vividas en diversos contextos históricos y geográficos con sus propios conocimientos y experiencias.

e) **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.

f) **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.

La metodología que llevamos a cabo en el aula es activa y participativa en la que el alumno es protagonista principal de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, y adecuándonos en todo momento a sus demandas y motivaciones. Partiremos de los conocimientos previos que poseen los alumnos y les proporcionaremos las experiencias necesarias para acercarles de la manera más motivadora posible a los contenidos programados.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula.

**RECURSOS**

Materiales: utilización de libros de texto como soporte y material de consulta, con el fin de facilitar el trabajo a los alumnos. Así mismo se utilizan dentro del agua, material manipulativo que ayuda en la comprensión de lo trabajado (juegos, lecturas, libros de consulta, etc.)

Digitales y audiovisuales: tablet, ordenadores, aplicaciones interactivas (walinwa, mundo primaria, liveworksheets, etc.). Este curso se incluye la radio como medio audiovisual para trabajar en todas las áreas.

Ambientales: aula, patio, biblioteca, sala de informática, etc., en definitiva todo lugar del centro que puede enriquecer cualquier situación de enseñanza - aprendizaje.

 **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo la programación, utilizamos procedimientos e instrumentos variados de evaluación, tal y como se indica en la tabla adjunta:

| PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TÉCNICA | CARACTERÍSTICAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Pruebas de carácter interrogativo (Contenidos teóricos) | Prueba escrita: preguntas cortas, a desarrollar, tipo test | Cuestionario | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Prueba oral | Cuestionario | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Análisis de producciones (Actividades de aprendizaje integradas) | Cuaderno del alumno | RúbricaEscala de estimación | Especifica niveles de desempeño (actitud, trabajo, conocimientos) |
| Exposición oral | Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño |
| Trabajo monográfico |
| Técnicas de observación (Para actitudes y determinadas actividades de aprendizaje integradas) | Valoración de la asistencia, participación, actitud, cooperación, … | Registro anecdotario | Narración cualitativa de conductas de diversa índole |
| Lista de control | Registra conductas objetivas |
| Rúbrica | Especifica formas diversas de participación |
| Escala de estimación | Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño en conductas complejas |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

 Los criterios de calificación se ajustan a los criterios básicos de calificación acordados en Claustro para cada nivel en el documento de Concreciones del Currículo de la PGA 2022-2023. Se sintetizan en los siguientes aspectos evaluados:

* La actitud, responsabilidad en las tareas y hábitos de estudio (entrega de tareas, trabajo en clase…) se recogerán a través de listas de control, escalas de estimación y análisis del cuaderno del alumno y tendrá una influencia en la nota del alumno de un 30 %
* El dominio de los contenidos teóricos, curriculares y procedimentales se registrarán a través de controles, exámenes y Mapas conceptuales, y contará un 30% en la nota final.
* Los contenidos más orientados a la realización de actividades de aprendizaje integradas, centradas en aspectos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, educación cívica, comunicación audiovisual, tic y emprendimiento) contarán un 40% en la nota.

En cada unidad didáctica precisamos los estándares, los instrumentos y criterios de calificación que corresponden (Véanse los cuadros del apartado anterior de esta programación)

|  | **RESPONSABILIDAD, ACTITUD Y HÁBITOS DE ESTUDIO** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADAS**- Centradas en Transversales (Comprensión lectora, expresión oral y escrita, Educación cívica, comunicación audiovisual, TIC y Emprendimiento) **y en Aplicación de contenidos a la vida real** | **CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Segundo ciclo PRIMARIA (4º,5º,6º)** | 30 % | 40 % | 30 % |

**La superación de un área** en las evaluaciones trimestrales está condicionada a no tener más de un 10% de faltas sin justificar (medida aprobada en claustro curso 2022/23).

**MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO**

El uso de una **metodología inclusiva** como luego explicaremos dentro del apartado de atención a la diversidad nos permite adaptar el proceso de enseñanza a los alumnos y facilitar un seguimiento individualizado con medidas como: información periódica a familias y alumnos de su rendimiento y actitud y trabajo, diseño de actividades variadas que permitan diferentes niveles de logro y el uso de diversas inteligencias.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Seguimos el modelo de evaluación CIPP[1]: evaluación del Contexto (C), evaluación del diseño (I: Input), evaluación del Proceso (P) y evaluación del Producto (P)

**Evaluación del contexto: (C)**

Incluye una valoración ajustada de las necesidades de los alumnos: actitud, estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, fortalezas y debilidades de su entorno.

Se concreta en una selección de objetivos adaptados a las necesidades de los alumnos y acordes al currículo oficial. En esta evaluación valoramos si los objetivos seleccionados responden a las necesidades de los alumnos. En definitiva si hemos realizado una buena evaluación inicial

**Evaluación de la programación: (INPUT)**

Se refiere a su diseño. Si con la misma hemos ajustado los contenidos, criterios de evaluación y niveles de logro de los estándares de aprendizaje evaluables a sus niveles de partida. Valoramos igualmente si la metodología seleccionada es la adecuada y si los medios previstos son viables. En esta fase lo que se valora fundamentalmente es la coherencia de la programación: si los recursos y la metodología son las adecuadas para la enseñanza de estos alumnos y si se ajusta a los plazos establecidos.

**Evaluación del desarrollo: (P)**

Modo concreto en que se desarrollan las sesiones de clase. Clima de convivencia y de trabajo en el aula. Adecuada gestión del aula por parte del profesorado. Medidas que se aplican al respecto y valoración de la eficacia de las mismas. Se valora igualmente si se producen interferencias ajenas al proceso de enseñanza- clima de convivencia, colaboración de familias, …Valoramos las posibles interferencias al proceso de enseñanza aprendizaje, referidas a la organización y gestión del centro, a los recursos necesarios para ellos y al clima general de centro.

**Evaluación de logros: (P)**

Consiste en valorar los logros de los alumnos. Interesa realizar una valoración respecto a la evaluación inicial. Debe ser una evaluación integral referida a actitudes , hábitos y nivel curricular. Las evaluaciones externas nos sirven de referente e indicador, pero la verdadera evaluación se realiza con respecto a la evaluación inicial. Se valora en general si la programación consigue resultados eficaces y eficientes. Integra los procesos anteriores. Se concreta en un análisis de resultados y una determinación de propuestas de mejora.

Procedimientos de evaluación:

- Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.

- Sesiones de intercambio de información con alumnos, equipo docente que interviene con nuestros alumnos y sesión de evaluación.

- Cuestionarios sobre el nivel de satisfacción de los docentes y las familias referidos a aspectos concretos del proceso de enseñanza aprendizaje.

- controles o cuestionarios escritos a alumnos al finalizar el trimestre sobre metodología y evaluación.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El principio de atención a la diversidad se basa en la concepción de currículo abierto y flexible y en un modelo de enseñanza aprendizaje dinámico, histórico y contextualizado un currículo que precisa concreción en diferentes contextos sociales . En este proceso de adaptación resulta esencial conocer el modo en que los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus propias características, motivaciones e intereses.

**La programación didáctica de aula**

En primer lugar, hemos de indicar que una programación didáctica de aula, tercer nivel de concreción curricular, es ya, en sí misma, una medida fundamental de atención a la diversidad. Supone adaptar el currículo oficial (primer nivel de concreción) a un grupo de alumnos teniendo en cuenta un proyecto educativo determinado para un centro (segundo nivel de concreción). Con todo, la atención a la diversidad nos exige contemplar además la heterogeneidad que se produce a su vez dentro del aula.

 **Medidas ordinarias de atención a la diversidad**

 El marco en el que se lleva a cabo la atención a la diversidad en el aula y en una materia concreta viene dado por el Plan de Atención a la Diversidad del centro (Integrado en su Programación General Anual), en el que se concretan medidas organizativas y curriculares para la misma.

Entre las medidas ordinarias a adoptar con nuestros alumnos hemos de destacar:

* **Evaluación inicial** al comienzo de curso para determinar la competencia curricular del grupo y de cada alumno/a en relación a esta área. Esta evaluación inicial, nos ha permitido apreciar las dificultades y competencias de estos alumnos y las diferencias entre ellos, así como sus expectativas, motivaciones, intereses y necesidades.
* **Actividades de evaluación inicial:** dentro de cada unidad y atendiendo a los diferentes bloques de contenidos, en las primeras sesiones incluimos una valoración general de los conocimientos previos de los alumnos respecto a los contenidos objeto de enseñanza en el bloque. Dicha evaluación suele coincidir con las actividades de motivación e iniciales.
* Apuesta por **una metodología inclusiva**, es decir, optar por un modo de trabajo en el aula que nos permita atender de modo óptimo a las diferencias contempladas en este grupo concreto. En este sentido hemos elaborado un modelo de unidad didáctica, que explicitamos en el apartado de metodología, que se caracteriza por:
	+ **Activa**: predomina la indagación sobre las técnicas expositivas, conscientes de la limitada capacidad de atención de los alumnos.
	+ **Variedad y dinamismo**: oferta variada de actividades utilizando diferentes recursos (impreso, audiovisual, informático, …) y técnicas con finalidades diferentes (actividades de inicio, exposición, desarrollo, aplicación y de síntesis), atendiendo a la curva de fatiga del alumno.
	+ **Regularidad**: se mantiene la misma estructura en la mayoría de las sesiones, garantizando un entorno estructurado que facilite la generación de hábitos en los alumnos.
	+ **Retroalimentación periódica**: evaluaciones continuas que nos permiten advertir a los alumnos de sus logros y errores, tratando de abordar su escasa capacidad para abordar metas a largo plazo. Ello nos permite igualmente el poder aportar información puntual a las familias y lograr su implicación y colaboración a través de los tutores. Dichas valoraciones se realizan sobre cuaderno, registros basados en observaciones del aula, varios controles al trimestre y realización y evaluación de tareas competenciales. Detallamos más este aspecto al referirnos a la evaluación.
* Diseño de unidades didácticas con **Actividades diferenciadas por nivel de dificultad:** distinguimos actividades obligatorias (nivel básico: se ajusta a la media de la clase), opcionales (de profundización- alumnos de buen rendimiento y de altas capacidades si lo hubiere-) y actividades de refuerzo (diseñadas como de repaso para todos, pero básicas para los alumnos con adaptación curricular significativa). Las actividades básicas las deben realizar todos los alumnos. Las actividades de profundización son opcionales para todos, aún cuando se han diseñado pensando en alumnos aventajados que superan con facilidad los mínimos del currículo. Estas actividades conforman los tres niveles de atención a la diversidad que adoptamos para este grupo específico (cuatro niveles si incluimos a algún alumno con adaptaciones curriculares significativas).
* **Uso de material complementario** para alumnos con dificultades: consulta de libros de texto de cursos anteriores, material de refuerzo, videos, imágenes,….
* **Seguimiento individualizado**: el enfoque metodológico que asumimos se inspira en el principio de atención a la diversidad, tratando de combinar la necesaria enseñanza común que requiere la educación primaria, con la atención específica del alumnado según sus necesidades. Ello se plasma en la combinación de estrategias de enseñanza para todos (exposiciones al grupo clase y actividades comunes) y estrategias diferenciadas, como son la atención individualizada a través de la supervisión del trabajo individual en el aula, las actividades de diverso nivel de dificultad (Bancos de actividades graduadas) y el material complementario citado. Además, la utilización que hacemos de las actividades de grupo o por parejas referidas en el apartado de recursos metodológicos permiten igualmente la atención a la diversidad a la par que desarrollan la colaboración y cooperación, así como la tutoría entre iguales.

 **Medidas específicas de apoyo educativo:**

Nos referimos a las medidas necesarias para atender a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. En esta materia se concretan en Adaptaciones curriculares individuales que se refieren en cada caso determinando los estándares, criterios de evaluación y en su caso, contenidos que requieran de adaptación pertinente.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Salida a un entorno natural (si las situaciones de Covid lo permiten).

Talleres y charlas relacionados con otros proyectos del centro, que apoyan los contenidos de las unidades (proyecto Huerto, proyecto Eco – escuela, proyecto de Salud).

**TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**

En la educación primaria, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional han de trabajarse en todas las áreas.

Asumimos en el proyecto de centro, proyectar la enseñanza al conocimiento e intervención en el entorno próximo: **familias, barrio y localidad,** recogiendo tareas competenciales para todas las áreas.

**Descriptores de los elementos transversales.**

En estas actividades se trabajan diversas competencias y contenidos de forma transversal que se concretan en los siguientes **descriptores**:

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS ANIMACIÓN A LA LECTURA YCOMPRENSIÓN LECTORA | 1. Lecturas de textos motivadores sobre la asignatura:
* Cuentos
* Textos extraídos de novelas.
* Artículos periodísticos
* Lecturas  incluidas en el libro de texto
1. Propuesta de libros seleccionados de lectura voluntaria.
2. Realización de guías de lectura, para facilitar el seguimiento autónomo de la lectura por parte de los alumnos.
 |
| EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL | 1. Lectura en voz alta de lecturas.
2. Tormentas de ideas y puestas en común de resultados.
3. Exposición oral de: resúmenes, respuestas de ejercicios, trabajos, etc.
4. Respuestas orales de preguntas en clase
5. Corrección de las intervenciones orales espontáneas de los alumnos.
6. Debates o coloquios, respetando los turnos de palabra.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.), con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
8. Promover y aportar herramientas para mejorar la capacidad expositiva de los alumnos: organización de ideas, corrección en el uso del lenguaje, claridad en la exposición de ideas etc
9. Investigar y exponer oralmente producciones audiovisuales.
 |
| EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA | 1. Redacciones, resúmenes y esquemas.
2. Preguntas sobre las lecturas (lectura comprensiva)
3. Respuestas escritas de preguntas
4. Elaboración de glosarios específicos de cada materia
5. Trabajos temáticos
6. Textos de diverso tipo: argumentativo, descriptivo, narrativo,
 |
| EMPRENDIMIENTO | 1. Actividades que se realizan contribuyendo de manera directa a la creatividad, el control emocional y el trabajo en equipo. Además, se potenciará la autoestima.
2. Realización y exposición de pequeños proyectos.
3. Participación en concursos
4. Participación en exposiciones en el centro.
5. Realizar trabajos en grupo para favorecer el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás.
 |
| EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL  | 1. Actividades grupales de comunicación oral que favorezcan el respeto de los distintos puntos de vista y el turno en el diálogo.
2. Mantener la  comunicación de manera constructiva, superando prejuicios y mostrando tolerancia y respeto con los compañeros y todo el personal docente.
3. Fomentar el análisis crítico de la realidad para favorecer la convivencia
4. Trabajos en equipo.
5. Asistencia a charlas.
6. Respeto de las especies y del entorno natural.
7. Reconocimiento de la importancia de la Ciencia
8. Intentar desarrollar en los alumnos la conciencia de identidad europea y la asunción de la ciudadanía europea con sus derechos, deberes y obligaciones.
 |
| PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA, RACISMO etc | 1. Trabajar en equipo, con grupos mixtos.
2. Valorar  la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas
3. Toma de conciencia de situaciones injustas, violentas y el aprendizaje de herramientas para prevenirlas y solucionarlas
4. Considerar y hacer considerar a todos, la igualdad de derechos y obligaciones  de todos los alumnos.
5. Utilizar   textos para fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia
6. Fomentar actitudes de compañerismo y no violencia fomentando el trabajo en equipo, trataremos de que los alumnos adquieran hábitos de tolerancia y respeto ante cualquier opinión en los debates que llevemos a cabo, valoraremos la importancia de la convivencia pacífica entre las personas de diferentes culturas, razas, sexos y edades, la participación en las actividades se tratará que sea responsable, solidaria y constructiva apreciando las diferencias como riqueza colectiva
 |

**PLANES DE MEJORA INCLUIDOS EN LA PROGRAMACIÓN**

| **PLAN DE MEJORA DE LA ACTITUD Y EL HÁBITO DE TRABAJO** |
| --- |
| **OBJETIVO: Mejorar la actitud y el trabajo diario** |
| **INDICADOR DE LOGRO: El 90 % de alumnos trabaja a diario en el aula y se incrementa un 20 % el alumnado que realiza tareas regularmente en casa[[1]](#footnote-0)** |
| **ACTUACIÓN 1: Inclusión de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables referidos expresamente a la actitud y el hábito de trabajo en Primaria** |
| **TAREAS** | **TEMPORA-****LIZACIÓN** | **RESPONSABLES** | **INDICADOR DE SEGUIMIENTO** | **RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO** | **RESULTADO****TAREA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Establecimiento de criterios de evaluación y estándares que inciden un 30 % en la calificación final de Primaria[[2]](#footnote-1) | Septiembre | Tutoras | El 75 % de las familias conoce y **devuelve firmados** dichos criterios | Director |  0-25% devuelve firmados los criterios | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |

| **ACTUACIÓN 2: Plan de choque contra la pasividad en Primaria (Ver Plan de Convivencia)** |
| --- |
| **TAREAS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RESPONSABLES** | **INDICADOR DE SEGUIMIENTO** | **RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO** | **RESULTADO****TAREA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Se aplica con regularidad el plan de choque contra la pasividad en Primaria | Todo el curso | Maestr@s del grupo | El **profesorado lo utiliza** con alumnos pasivos **regularmente[[3]](#footnote-2)** (75 % de casos) e informa a las familias | J. Estudios  |  En el 0-25% de los casos se aplica | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| Las maestras PT, AL y Equipo Directivo colaboran con el Plan de choque contra la pasividad atendiendo a alumnado de forma puntual | Todo el curso | Maestras PT, AL y E. directivo | El profesorado implicado **cuenta con recursos** fuera del aula (E. Directivo y maestras PT y AL) para atender alumnado pasivo | J. Estudios |  En el 0-25% cuenta con recursos | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| **ACTUACIÓN 3: Gamificación de conductas relacionados con actitud y hábito de trabajo en Infantil y Primaria** |
| **TAREAS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RESPONSABLES** | **INDICADOR DE SEGUIMIENTO** | **RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO** | **RESULTADO****TAREA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Inclusión de realización de tareas en sistema de gamificación del centro | A partir de enero | Maestr@s del grupo | El profesorado utiliza **habitualmente** (dos o más veces por semana a cada grupo) | Director |  Menos de 1 vez/ semana |  1 vez/ seman |  2 veces/ semana |  Más de 2 veces/ semana |

|  | **PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN PRIMARIA** |
| --- | --- |
|  | **OBJETIVO**: Mejorar significativamente la expresión escrita en relación a la evaluación inicial |
|  | **INDICADOR DE LOGRO:** El 75 % del alumnado de Primaria (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en caligrafía, ortografía, construcción de frases y vocabulario. [[4]](#footnote-3) |
|  | **ACTUACIÓN 2: Participación activa en tareas de producción escrita del proyecto Cervantina**  |
|  | *TAREAS* | TEMPORA-LIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Participación de todo el alumnado en actividades que impliquen tareas escritas (como corresponsales, protagonistas de la historia, poetas, …) | Todo el curso | Maestr@s tutores | El 75% de producciones de los alumnos relacionadas con proyectos cumplen criterios de corrección ortográfica y legibilidad | Director  |  0-25% | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
|  | Inclusión de realización de tareas escritas en sistema de gamificación del centro en Primaria | A partir de enero | Maestr@s tutores | El profesorado utiliza habitualmente (al menos una vez por semana a cada grupo) | Director | 0 veces | 1/ cada 15 días | 1 vez/ seman | Más de una vez/ seman |
|  | Creación y uso de un vocabulario adecuado a tareas del Proyecto Cervantina  | A partir del Segundo trimestre | Maestr@s tutores | Incremento significativo de vocabulario según niveles  | Jefa de Estudios  | 0-5 términos / proyecto | 6-10 términos/ proyecto | 11-15 términos/ proyecto | 16 o más términ/ proyect |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbrica análisis de programaciones, Registro de gamificación, Registro Actividades Cervantina, rúbrica comunicación lingüística** | **RESULTADO FINAL:** |

**PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMARIA**

**PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMARLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMA**

| **PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMARIA** |
| --- |

| **OBJETIVO**: Mejorar significativamente la expresión oral en relación a la evaluación inicial |
| --- |
| **INDICADOR DE LOGRO:** El 75 % del alumnado de Primaria (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en claridad, estructuración de ideas, orden y competencias persuasivas[[5]](#footnote-4) |

| **ACTUACIÓN 1: Inclusión de exposiciones orales como medida de evaluación** |
| --- |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diseño y calificación de exposiciones orales como medio habitual de calificación en Lengua | A partir del segundo trimestre | Maestras | Las exposiciones orales forman parte de las actividades de aprendizaje integradas objeto de evaluación en al menos el área de Lengua | Director |  0-25% de los grupos | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |

| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Listas de control sobre participación, uso de la gamificación, participación en concursos y registro de actividades computables para nota final de lengua y Rúbrica de comunicación lingüística |
| --- |
| **RESULTADO FINAL:** |

| **PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA** |
| --- |
| **OBJETIVO**: Mejorar significativamente la comprensión lectora en relación a la evaluación inicial |
| **INDICADOR DE LOGRO:** El 75 % del alumnado de Primaria (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en velocidad lectora, entonación, y comprensión lectora. [[6]](#footnote-5) |
| **ACTUACIÓN 1: Ejercicios de lectura y comprensión lectora** |
| TAREAS | TEMPORA-LIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Prácticas de lectura adaptada  | Todo el curso | Maestr@s del grupo | **Ejercitación semanal** de lecturas en el aula desde diferentes áreas | Jefa de estudios  | Menos de 1 vez/ semana | 1 vez/ semana | 2 veces/ semana | Más de 3 veces/ semana |
| Inclusión de realización de tareas de lectura en sistema de gamificación del centro en Primaria | A partir de enero | Maestr@s del grupo | El profesorado **utiliza habitualmente** (al menos una vez por semana a cada grupo) | Director | Menos de 1 vez/ quincena | 1 vez/ 15 días | 1 vez/ semana | Más de 1 vez / semana |
| Concursos de lectura y recitación | A partir de enero | Maestr@s del grupo | El 30 % del **alumnado participa** | Director | 0-9% | 10-19% | 20-29% | Más del 30 % |
| **ACTUACIÓN 2: Diagnóstico y derivación de alumnado con problemas lectoescritores** |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Realización de cribados de detección y diagnóstico (para intervenir de modo sistemático el curso próximo) | Primer trimestre | Maestr@s del grupo y Orientación | **Realización de diagnósticos precisos y detección de alumnado**  | Dirección |  Se realiza cribado sobre el 0-25% del total  | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| **ACTUACIÓN 3: Inclusión de actividades de lectura y recitado como medida de evaluación** |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diseño y calificación de lecturas como medio habitual de calificación en Lengua | A partir del segundo trimestre | Maestras | Las lecturas y recitados forman parte de las actividades de aprendizaje integradas objeto de evaluación en al menos el área de Lengua | Director |  0-25% de los grupos | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Registro de cribados realizados, registro de actividades de lectura por áreas, Listas de control sobre uso de la gamificación, participación en concursos y registro de actividades computables para nota final de lengua y rúbrica de evaluación comunicación lingüística |
| **RESULTADO FINAL:** |

1. [↑](#footnote-ref-0)
2. [↑](#footnote-ref-1)
3. [↑](#footnote-ref-2)
4. [↑](#footnote-ref-3)
5. [↑](#footnote-ref-4)
6. [↑](#footnote-ref-5)