**Programación Didáctica**

**Lengua Castellana y Literatura**

**4º de Educación Primaria**

**Curso 2022/2023**

* **INTRODUCCIÓN**

La Programación Didáctica supone la adaptación del Currículo oficial de una materia para un nivel determinado a un centro y a unos alumnos concretos, dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo de dicho centro. Esta programación, por tanto, asume el Proyecto Educativo del CEIPSO Miguel de Cervantes y las Concreciones curriculares explicitadas en su PGA para el **curso 2022-2023.**

Todo ello se concreta de acuerdo con el marco legal establecido:

-Real Decreto 126 /2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria

-Decreto 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria

- Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria (consulta del decreto).

La Programación General Anual del CEIPSO incluye un **Plan de Mejora,** centrado fundamentalmente en el fomento de la actitud, responsabilidad y hábitos de trabajo de los alumnos y en los elementos transversales del currículo (la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional). Esta propuesta se organiza en torno a las **actividades de aprendizaje integradas** vinculadas a estándares de aprendizaje evaluables básicos tal y como iremos detallando a lo largo de la misma.

**OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA**

A la hora de llevar a cabo la programación tendremos en cuenta los Objetivos generales que persigue la Etapa de Educación Primaria y que serán tenidos en cuenta en todas las áreas. Destacamos los siguientes:

* + Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
	+ **Conocer y utilizar de manera apropiada la Lengua Castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrolla hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.** (Desde el área de lengua se contribuye en mayor medida a la adquisición de este objetivo).
	+ Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
	+ Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
	+ Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 0, adaptación al curso****Temporalización (aprox.)*:*** *3ª y 4ª semana de septiembre* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Lectura en voz alta con fluidez y entonación adecuada.
* Lectura silenciosa.
* Comprensión lectora.
* Expresión oral: vocalizar y contar un hecho ocurrido.
* Copia de un texto dado.
 | * Leer con velocidad, entonación y haciendo la

las pausas.* Seguir una lectura colectiva en voz alta.
* Explicar de forma oral lo leído en un texto.
* Copiar un texto de 3 o 4 líneas con corrección, según un modelo dado.
 | * Realiza una lectura colectiva en voz alta respetando los puntos, comas, con entonación y fluidez.
* Sigue la lectura colectiva sin perderse.
* Lee en voz baja una lectura manteniendo la atención y concentración.
* Expresa de forma oral lo que ha entendido en una lectura realizada él mismo.
* Copia un texto dado de 3 o 4 líneas sin omitir palabras.

  |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 1 En la montaña****Temporalización (aprox.)*:*** *1ª y 2ª semana de Octubre* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Comunicación verbal y no verbal.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: “No hay nada imposible”
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Ortografía: palabras agudas, llanas y esdrújulas.
* Identificación, explicación y uso de sinónimos y antónimos.
* Habilidades de escritura: escritura libre.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Copiar un texto corto, que integra palabras agudas, llanas y esdrújulas.
* Reconocer la sílaba tónica de una palabra y clasificarlas en agudas, llanas y esdrújulas.
* Reconocer sinónimos y antónimos de palabras dadas.
* Buscar noticias en algún dispositivo digital.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
* Comprende mensajes y señales sencillas emitidas de forma no verbal.
* **Comprende la información general en textos orales de uso habitual.** *(cuaderno, 30%)*
* Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
* **Entiende el mensaje principal de un texto, así como los personajes principales.**
* Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
* Gesticula de forma no verbal pequeñas indicaciones: silencio, sonido de un teléfono, etc.
* **Reproduce textos con corrección que incluyen palabras agudas, llanas y esdrújulas.**
* **Escribe con corrección al dictado palabras que llevan tildes.**
* **Identifica y usa sinónimos y antónimos.**
* **Busca noticias en internet.**
* **Maneja lo principal del ordenador: encender, apagar, ratón, etc.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Realiza la sesión de walinwa diaria.**

(*Estos estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE – CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 2 “Como pez en el agua”****Temporalización (aprox.)*:*** *3ª y 4ª semana de Octubre* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: *“Barbanegra y los buñuelos”*
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Habilidades de la escritura: escritura libre y dirigida.
* Ortografía: tilde en palabras agudas.
* Identificación y reconocimiento de palabras polisémicas.
* La oración: sujeto y predicado.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.
* Utilizar y aplicar palabras polisémicas.
* Reconocer las palabras agudas con tilde y sin tilde
* Diferenciar en una oración dada el sujeto y el predicado.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación**.
* **Comprende la información principal y los personajes en la lectura leída o escuchada.**
* Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
* Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
* **Reproduce textos dictados con corrección que incluyen la regla za, zo, zu, ce, ci.** *(cuaderno, 30%)*
* **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
* **Aplica las palabras polisémicas según el contexto y el significado.**
* **Escribe con corrección palabras agudas con o sin tilde.**
* **Reconoce en una oración el sujeto y el predicado.**
* **Maneja lo principal del ordenador: encender, apagar, ratón, etc.**
* **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
* **Realiza la sesión de walinwa diaria.**

(*Estos estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 3 “Una excursión”****Temporalización (aprox.)*:*** *1ª y 2ª semana de Noviembre* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: *“El arquero”.*
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Ortografía: *la tilde en las palabras llanas.*
* Identificación y explicación de las palabras homófonas.
* Clases de oraciones.
* Habilidades de escritura: libre y dirigida.
* Textos poéticos.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso bási
* Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
* Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.
* Reconocer los diferentes tipos de oraciones.
* Disfrutar con la lectura de poesías.
* Escribir al dictado palabras llanas reconociendo si llevan tilde o no.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación**.
* Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
* **Entiende el mensaje general de un texto e identifica las ideas principales y las secundarias.**
* Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
* Localiza palabras en el diccionario y las emplea en la formación de oraciones y textos.
* **Reproduce textos dictados con corrección que incluyenpalabras llanas con o sin tilde.**
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
* Identifica y emplea palabras homófonas.
* Utiliza los diferentes tipos de oraciones con entonación correcta.
* **Maneja lo principal del ordenador: encender, apagar, ratón, etc.**
* **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
* **Realiza la sesión de walinwa diaria.**

 (*Estos estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 30%) Cuaderno de trabajo 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 4 “Somos vecinos”****Temporalización (aprox.)*:*** *3ª y 4ª semana de Noviembre* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura de “Unos temibles guerreros”.
* Recitado de poemas.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Habilidades orales: narración de un acontecimiento ocurrido.
* Ortografía:la tilde en las palabras esdrújulas.
* Palabras primitivas y derivadas.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
* Narrar un acontecimiento vivido.
* Diferenciar las palabras primitivas de las derivadas.
* Seguir al dictado la escritura de palabras esdrújulas.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
* **Recita un poema con entonación adecuada.**
* Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
* **Entiende el mensaje global de un texto e identifica las ideas principales y las secundarias.**
* Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
* **Reproduce textos al dictados, aplicando la regla de las palabras esdrújulas.**
* **Se esfuerza por contar una excursión con coherencia.**
* **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
* **Identifica de varias palabras dadas cual és la primitiva.**
* **Saca palabras derivadas de una palabra dada.**

 (*Estos estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 30%), Cuaderno 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 5 Estamos bien****Temporalización (aprox.)*:*** *1ª ,2º y 3º semana de Diciembre* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: “*El sueño de la niña*”.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Ortografía: *diptongos e hiatos.*
* Palabras simples y compuestas.
* Sustantivos y adjetivos
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Copiar textos que contengan diptongos e hiatos y reconocerlos.
* Diferenciar una palabra simple de una compuesta.
* Reconocer un sustantivo y los adjetivos.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
* Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
* **Entiende el mensaje global de un texto e identifica las ideas principales y las secundarias.**
* Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
* **Reproduce textos dictados con corrección.**
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.** *deberes, 10%)*
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
* **Identifica palabras simples.**
* **Reconocer las palabras que forman una palabra compuesta.**
* **Reconocer de varias palabras dadas cuáles son sustantivos y cuáles adjetivos.**

(*Estos estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 30%). Cuaderno de trabajo 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE – CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 6 Preparados, listos, ya.** **Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 3ª semana de Enero* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: “El monte era una fiesta”.
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Búsqueda del significado de palabras en diccionarios analógicos y digitales.
* Habilidades orales: presentar a un compañero.
* Ortografía: uso de la h
* Familias de palabras
* El artículo
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
* Presentar a un compañero.
* Seguir un dictado. respetando la regla ortográfica de la unidad: uso de la h.
* Reconocer las palabras que son de una misma familia.
* Conocer los artículos y utilizarlos apropiadamente.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
* Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
* **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias.**
* Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
* **Reproduce textos dictados con corrección que incluyenel sonido h.**
* **Presenta a un compañero dando detalles físicos y personales.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
* **Agrupa en familias un conjunto de palabras dadas.**
* **Utiliza los artículos de forma oral y escrita con corrección.**

 (*Estos estándares serán evaluados a través de la* *prueba escrita, 30%). Cuaderno 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 7 Entre todos****Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Enero y 1ª semana de Febrero* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: “*El club de los perfectos”.*
* Ortografía: uso del guión para cortar palabras.
* Prefijos y sufijos
* Demostrativos
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa o en verso, con sentido estético y creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y fragmentos teatrales.
* Participar con interés en dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad.
* Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Reconocer el prefijo o el sufijo en una palabra.
* Conocer los determinantes demostrativos.
* Seguir un dictado y utilizar el guión correctamente para cortar palabras.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias.**
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ **Reproduce textos dictados y utiliza el guión.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Reconoce prefijos y sufijos en palabras.**
	+ **Identifica el demostrativo en una oración.**

*(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%). Cuaderno 30%* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 8 Nos ponemos el delantal****Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 3ª semana de Febrero* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: “*El duende”.*
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Habilidades de la escritura: “receta de cocina”
* Ortografía: uso de la b
* Los diminutivos y aumentativos.
* Posesivos
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Seguir un dictado. respetando la regla ortográfica de uso de la b.
* Crear diminutivos y aumentativos de palabras dadas.
* Reconocer los posesivos.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias***.*
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ Localiza palabras en el diccionario y las emplea en la formación de oraciones y textos.
	+ **Reproduce textos dictados aplicando el uso de la b.**
	+ **Identifica la estructura lingüística de las recetas.**
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Forma el diminutivo y el aumentativo de palabras. dadas.**
	+ **Reconoce los posesivos en un texto.**

 *(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 9 Qué empiece la fiesta****Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Febrero y 1ª semana de Marzo* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: “*El encantador de serpientes”.*
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Ortografía: la coma y el punto y coma.
* Numerales e indefinidos.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Distinguir los numerales de los indefinidos.
* Seguir un dictado. respetando la regla ortográfica de la coma y el punto y coma.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra.**
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias***.*
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ **Reproduce textos dictados con corrección.**
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.** *(registro de deberes, 10%)*
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.** *(cuaderno, 20%)*
	+ **Aplica correctamente el uso del numeral y del indefinido.**

 *(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30 %)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 10 ¡Qué aventura!****Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 3ª semana de Marzo* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: “*El examen”.*
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Búsqueda del significado de palabras en diccionarios analógicos y digitales.
* Habilidades de la escritura: cómic
* Ortografía: uso de la g
* El grupo nominal
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
* Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
* Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.
* Seguir un dictado. respetando la regla ortográfica de la g.
* Reconocer que es el grupo nominal.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
	+ **Comprende la información general en textos orales de uso habitual.** *(cuaderno, 30%)*
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias**
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ Localiza palabras en el diccionario y las emplea en la formación de oraciones y textos.
	+ **Reproduce textos dictados con corrección que incluyen la g.**
	+ **Identifica la estructura lingüística del cómic.**
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Reconoce e identifica un grupo nominal.**

 *(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 11 “De compras”****Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Marzo y 3ª semana de Abril* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto “El príncipe y el campesino*”.*
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Ortografía: el punto y los puntos suspensivos.
* Los pronombres personales.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
* Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
* Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.
* Seguir un dictado. respetando la regla ortográfica del punto y los puntos suspensivos.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Conocer los pronombres personales.
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias**
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ Localiza palabras en el diccionario y las emplea en la formación de oraciones y textos.
	+ **Reproduce textos dictados utilizando el punto y los puntos suspensivos.**
	+ **Utiliza en la escritura libre el punto y los puntos suspensivos.**
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Clasifica los pronombres personales en masculino y femenino, singular y plural.**

*(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 12 “En el laboratorio”****Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Abril y 1ª de mayo* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: *“Un besugo en la selva”.*
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Búsqueda del significado de palabras en diccionarios analógicos y digitales.
* Habilidades de escritura: escribir un cuento.
* Ortografía: palabras terminadas en z, d.
* Campo semántico
* Verbos: 1ª, 2ª y 3ª conjugación.
* Formas simples y compuestas del verbo.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
* Llevar a cabo el plan de escritura que de respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.
* Seguir un dictado de palabras terminadas en z y en d.
* Citar palabras que pertenecen a un campo semántico.
* Diferenciar el verbo en un texto.
* Nombrar verbos de las tres conjugaciones.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias***.*
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ **Reproduce textos dictados con corrección que incluyen palabras terminadas en illo, illa.**
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Agrupa un conjunto de palabras en campos semánticos.**
	+ **Utiliza el tiempo verbal con corrección.**

*(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 13 ¿A dónde vamos?****Temporalización (aprox.)*:*** *2ª y 3º semana de Mayo* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: *“Huelga general”.*
* Valoración de los textos literarios como vehículo de comunicación, como fuente de conocimiento y como disfrute personal.
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Ortografía: dos puntos
* Gentilicios.
* Número, persona y tiempo del verbo.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
* Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.
* Seguir un dictado.
* Nombrar gentilicios de algunas comunidades españolas.
* Identificar el número, la persona y el tiempo de una forma verbal dada.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.
	+ **Comprende la información general en textos orales de uso habitual.** *(cuaderno, 30%)*
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias***.*
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ Localiza palabras en el diccionario y las emplea en la formación de oraciones y textos.
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Identifica los gentilicios de al menos 5 países, 5 comunidades y 5 provincias.**
	+ **Reconoce el número, persona y tiempo de un verbo.**

 *(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 14 ¡Cuánto tiempo!****Temporalización (aprox.)*:*** *4ª semana de Mayo y 1ª junio*  |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto: *“Disputa entre dioses”.*
* Ampliación de vocabulario recurriendo al contexto de la lectura.
* Búsqueda del significado de palabras en diccionarios analógicos y digitales.
* Ortografía: regla ortográfica de la j
* Frases hechas.
* El adverbio
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
* Seguir un dictado. respetando la regla ortográfica de la j.
* Conocer el significado de algunas frases hechas.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
	+ **Comprende la información general en textos orales de uso habitual.**
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias***.*
	+ Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.
	+ Localiza palabras en el diccionario y las emplea en la formación de oraciones y textos.
	+ **Reproduce textos dictados con corrección** *(cuaderno, 30%)*
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.** *(cuaderno, 20%)*
	+ **Sigue el dictado y aplica la regla de la j**
	+ **Aplica en una situación una frase hecha.**

*(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

| **4º DE PRIMARIA UNIDAD 15 Cumplimos las normas****Temporalización (aprox.)*:*** *2ª semana de Junio* |
| --- |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN RD.126/14** | **ESTÁNDARES , INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN** |
| * Participación, actitud de respeto y escucha activa ante los diálogos, opiniones y argumentos de otras personas.
* Audición y comprensión de mensajes orales sencillos.
* Habilidades de lectura en voz alta.
* Lectura, comprensión e interpretación del texto:*”Un encuentro afortunado”.*
* Ortografía: uso de la v
* Preposiciones y conjunciones.
* Siglas y abreviaturas.
* Manejo y uso del ordenador.
* Walinwa
 | * Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación: turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
* Integrar y reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales.
* Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
* Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
* Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
* Ampliar el vocabulario para lograr una expresión precisa utilizando el diccionario como recurso básico.
* Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.
* Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.
* Seguir un dictado. respetando la regla ortográfica de uso de la v.
* Manejar el ordenador (encendido, apagado, nociones básicas de word).
* Realizar la sesión de walinwa: vocabulario y ortografía (diaria) y comprensión lectora (lunes, miércoles y viernes).
 | * + **Participa activamente en la conversación respetando los turnos de palabra, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.**
	+ Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
	+ **Entiende el mensaje de un texto de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias***.*
	+ **Reproduce textos dictados con corrección que incluyen las palabras *a* y *ha*** *(cuaderno, 30%)*
	+ **Desarrolla y muestra actitudes positivas hacia el trabajo en lengua castellana.**
	+ **Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.**
	+ **Escribe con corrección oraciones que llevan v.**

 *(Estos estándares serán evaluados a través de la prueba escrita, 30%)* |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** CL – CMCT - CD – AA – SC – IE - CEC |

**Contribución del área de Lengua Castellana y Literatura al desarrollo y la consecución de las Competencias Clave:**

 *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*

* 1. *Leer comprensivamente el enunciado de ejercicios, identificando datos y palabras clave para la resolución de los mismos.*

 *Comunicación lingüística*

1. Comprender el sentido de los textos escritos y orales
2. Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
3. Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
4. Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor…
5. Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o en asignaturas diversas.

 *Competencia digital*

1. Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.
2. Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
3. Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
4. Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

 *Conciencia y expresiones culturales*

1. Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
2. Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico-literaria, etnográfica, científico-técnica…), y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo
3. Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano.

 *Competencias sociales y cívicas*

1. Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela
2. Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
3. Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
4. Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.

*Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*

1. Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
2. Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
3. Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
4. Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
5. Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos.

*Aprender a aprender*

1. Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.
2. Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
3. Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente…
4. Planificar los recursos necesarios y los pasos que se han de realizar en el proceso de aprendizaje
5. Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

**PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

La programación didáctica de esta área se rige por el modelo de enseñanza por competencias, que se concreta en los siguientes principios fundamentales:

a) **Partir de la situación del alumnado**: la programación surge como respuesta a una necesidad y no como una propuesta descontextualizada. Es la situación de desconexión del alumnado del CEIPSO respecto al centro y a su propia cultura la que nos lleva a idear una forma de trabajo que utiliza sus propios intereses y vías predilectas de aprendizaje (internet y los medios audiovisuales) para presentarle el currículo como un medio para mejorar su propia vida y la de sus semejantes. Nuestro alumnado pertenece a un entorno desfavorecido. Presentarles y mostrarles la cultura como una herramienta esencial para cambiar su entorno en primer lugar y el mundo, como prolongación de esta acción humanizadora, es una gran noticia que precisan y merecen.

b) **Principio de actividad**: frente al modelo de enseñanza tradicional que entiende que el papel del alumno es fundamentalmente pasivo (recibe información que se le presenta de forma ordenada y sistemática), este principio entiende que el aprendizaje más genuino se realiza a través de la acción, y dentro de estas, las actividades de aprendizajes integradas (tareas competenciales), son las actividades predominantes. Cada una de las actividades que se ofrecen en este proyecto de centro se rigen por este principio.

c) **Principio de andamiaje**: este principio se refiere al nivel progresivo de autonomía que debe ir adquiriendo el alumnado conforme adquiere más competencias. En este sentido formulamos unas propuestas mucho más estructuradas y dirigidas en los niveles inferiores y más abiertas y con menor apoyo del profesorado en los niveles mayores. De esta forma, en la medida que el alumnado se hace más autónomo, el profesorado reduce su protagonismo.

d) **Aprendizaje significativo**

e) **Cooperación:** La mayoría de las tareas propuestas con plazos determinados exigen para su éxito el trabajo en equipo. El trabajo entre iguales, mediado por las oportunas pistas y ayuda del docente, propician un aprendizaje que exigen del diálogo, la organización y el acuerdo como medios necesarios para llevar a cabo las diferentes tareas. Existen diversos niveles de cooperación: en parejas, pequeños grupos, grupo aula e incluso se plantean grandes retos a nivel de centro.

f) **Globalización e interdisciplinariedad:** la enseñanza por competencias obliga a un aprendizaje vinculado a contextos. Aun cuando las tareas propuestas se realizan en el marco de diferentes materias, todas tienen un carácter transversal que obliga al alumnado a hacer uso de conocimientos y destrezas adquiridas en áreas y materias diversas. Este carácter transversal promueve el desarrollo integral de todas las capacidades del alumnado, facilita el aprendizaje competencial y les motiva de forma extraordinaria, en contraposición al modelo repetitivo y descontextualizado de la enseñanza tradicional.

Con respecto a las estrategias que utilizamos en este tipo de aprendizaje, podemos destacar algunas como:

**a) Gamificación individual y grupal**

 La actitud altruista (motivación intrínseca) que pretendemos desarrollar en el alumnado pasa necesariamente por una fase previa de incentivos (motivación extrínseca) que varían según cursos. Esta estrategia de gamificación nos permite mantener la motivación y atención del alumnado en la consecución de objetivos intermedios y facilitar la tensión necesaria que exige todo proceso de enseñanza aprendizaje en fases en la que los logros no resultan tan atractivos.

La metodología que llevamos a cabo en el aula es activa y participativa en la que el alumno es protagonista principal de su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, y adecuándonos en todo momento a sus demandas y motivaciones. Partiremos de los conocimientos previos que poseen los alumnos y les proporcionaremos las experiencias necesarias para acercarles de la manera más motivadora posible a los contenidos programados.

La metodología empleada tiene que generar las condiciones adecuadas para que el alumnado interactúe, participe, intercambie y exponga hechos y fenómenos del entorno natural. El docente diseña, orienta y concreta el proceso, que permita la funcionalidad de los aprendizajes en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Como centro **Comunidad de Aprendizaje,** este curso seguimos trabajando con **grupos interactivos**, una actuación de éxito dirigida a la mejora de los resultados académicos de los alumnos, a la mejora de la convivencia, así como de la autonomía y autoestima de los alumnos.

Se realizarán en las áreas de lengua y matemáticas 2 grupos / mensuales, como metodología de trabajo para reforzar y afianzar los contenidos vistos en las unidades didácticas.

**RECURSOS**

Materiales: utilización de libros de texto como soporte y material de consulta, con el fin de facilitar el trabajo a los alumnos. Así mismo se utilizan dentro del agua, material manipulativo que ayuda en la comprensión de lo trabajado (juegos, lecturas, libros de consulta, etc.)

Digitales y audiovisuales: tablet, ordenadores, aplicaciones interactivas (walinwa, mundo primaria, liveworksheets, etc.). Este curso se incluye la radio como medio audiovisual para trabajar en todas las áreas.

Ambientales: aula, patio, biblioteca, sala de informática, etc., en definitiva todo lugar del centro que puede enriquecer cualquier situación de enseñanza - aprendizaje.

 **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para llevar a cabo la programación, utilizamos procedimientos e instrumentos variados de evaluación, tal y como se indica en la tabla adjunta:

| PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TÉCNICA | CARACTERÍSTICAS |
| --- | --- | --- | --- |
| Pruebas de carácter interrogativo (Contenidos teóricos) | Prueba escrita: preguntas cortas, a desarrollar, tipo test | Prueba | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Prueba oral | Prueba | Muestra el dominio de contenidos conceptuales y procedimentales |
| Análisis de producciones (Actividades de aprendizaje integradas) | Cuaderno del alumno | RúbricaEscala de estimación | Especifica niveles de desempeño (actitud, trabajo, conocimientos) |
| Exposición oral | Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño |
| Trabajo monográfico |
| Técnicas de observación (Para actitudes y determinadas actividades de aprendizaje integradas) | Valoración de la asistencia, participación, actitud, cooperación, … | Registro anecdotario | Narración cualitativa de conductas de diversa índole |
| Lista de control | Registra conductas objetivas |
| Rúbrica | Especifica formas diversas de participación |
| Escala de estimación | Hace aproximaciones subjetivas de niveles de desempeño en conductas complejas |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

 Los criterios de calificación se ajustan a los criterios básicos de calificación acordados en Claustro para cada nivel en el documento de Concreciones del Currículo de la PGA 2022-2023. Se sintetizan en los siguientes aspectos evaluados:

* La actitud, responsabilidad en las tareas y hábitos de estudio (entrega de tareas, trabajo en clase…) se recogerán a través de listas de control, escalas de estimación y análisis del cuaderno del alumno y tendrá una influencia en la nota del alumno de un 30 %
* El dominio de los contenidos teóricos, curriculares y procedimentales se registrarán a través de controles, exámenes y Mapas conceptuales, y contará un 30% en la nota final.
* Los contenidos más orientados a la realización de actividades de aprendizaje integradas, centradas en aspectos transversales (comprensión lectora, expresión oral y escrita, educación cívica, comunicación audiovisual, tic y emprendimiento) contarán un 40% en la nota.

En cada unidad didáctica precisamos los estándares, los instrumentos y criterios de calificación que corresponden (Véanse los cuadros del apartado anterior de esta programación)

|  | **RESPONSABILIDAD, ACTITUD Y HÁBITOS DE ESTUDIO** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRADAS**- Centradas en Transversales (Comprensión lectora, expresión oral y escrita, Educación cívica, comunicación audiovisual, TIC y Emprendimiento) **y en Aplicación de contenidos a la vida real** | **CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Segundo ciclo PRIMARIA(4º,5º, 6º)** | 30 % | 40 % | 30 % |

**La superación de un área** en las evaluaciones trimestrales está condicionada a no tener más de un 10% de faltas sin justificar (medida aprobada en claustro curso 2022/23).

**MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO**

* El uso de una **metodología inclusiva** como luego explicaremos dentro del apartado de atención a la diversidad nos permite adaptar el proceso de enseñanza a los alumnos y facilitar un seguimiento individualizado con medidas como: información periódica a familias y alumnos de su rendimiento y actitud y trabajo, diseño de actividades variadas que permitan diferentes niveles de logro y el uso de diversas inteligencias.
* Además se han formado grupos de refuerzo dentro del aula en el área de lengua, para los alumnos con ritmo lento y dificultades de aprendizaje.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Seguimos el modelo de evaluación CIPP[1]: evaluación del Contexto (C), evaluación del diseño (I: Input), evaluación del Proceso (P) y evaluación del Producto (P)

**Evaluación del contexto: (C)**

Incluye una valoración ajustada de las necesidades de los alumnos: actitud, estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, fortalezas y debilidades de su entorno.

Se concreta en una selección de objetivos adaptados a las necesidades de los alumnos y acordes al currículo oficial. En esta evaluación valoramos si los objetivos seleccionados responden a las necesidades de los alumnos. En definitiva si hemos realizado una buena evaluación inicial

**Evaluación de la programación: (INPUT)**

Se refiere a su diseño. Si con la misma hemos ajustado los contenidos, criterios de evaluación y niveles de logro de los estándares de aprendizaje evaluables a sus niveles de partida. Valoramos igualmente si la metodología seleccionada es la adecuada y si los medios previstos son viables. En esta fase lo que se valora fundamentalmente es la coherencia de la programación: si los recursos y la metodología son las adecuadas para la enseñanza de estos alumnos y si se ajusta a los plazos establecidos.

**Evaluación del desarrollo: (P)**

Modo concreto en que se desarrollan las sesiones de clase. Clima de convivencia y de trabajo en el aula. Adecuada gestión del aula por parte del profesorado. Medidas que se aplican al respecto y valoración de la eficacia de las mismas. Se valora igualmente si se producen interferencias ajenas al proceso de enseñanza- clima de convivencia, colaboración de familias, …Valoramos las posibles interferencias al proceso de enseñanza aprendizaje, referidas a la organización y gestión del centro, a los recursos necesarios para ellos y al clima general de centro.

**Evaluación de logros: (P)**

Consiste en valorar los logros de los alumnos. Interesa realizar una valoración respecto a la evaluación inicial. Debe ser una evaluación integral referida a actitudes , hábitos y nivel curricular. Las evaluaciones externas nos sirven de referente e indicador, pero la verdadera evaluación se realiza con respecto a la evaluación inicial. Se valora en general si la programación consigue resultados eficaces y eficientes. Integra los procesos anteriores. Se concreta en un análisis de resultados y una determinación de propuestas de mejora.

Procedimientos de evaluación:

- Análisis cuantitativo y cualitativo de resultados.

- Sesiones de intercambio de información con alumnos, equipo docente que interviene con nuestros alumnos y sesión de evaluación.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El principio de atención a la diversidad se basa en la concepción de currículo abierto y flexible y en un modelo de enseñanza aprendizaje dinámico, histórico y contextualizado un currículo que precisa concreción en diferentes contextos sociales . En este proceso de adaptación resulta esencial conocer el modo en que los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus propias características, motivaciones e intereses.

* Adaptaciones curriculares para los alumnos acnees en colaboración con PT y AL.
* Adaptaciones metodológicas (más tiempo para realizar algunas pruebas, explicaciones orales, etc.) para los alumnos acneaes.

**La programación didáctica de aula**

En primer lugar, hemos de indicar que una programación didáctica de aula, tercer nivel de concreción curricular, es ya, en sí misma, una medida fundamental de atención a la diversidad. Supone adaptar el currículo oficial (primer nivel de concreción) a un grupo de alumnos teniendo en cuenta un proyecto educativo determinado para un centro (segundo nivel de concreción). Con todo, la atención a la diversidad nos exige contemplar además la heterogeneidad que se produce a su vez dentro del aula.

 **Medidas ordinarias de atención a la diversidad**

 El marco en el que se lleva a cabo la atención a la diversidad en el aula y en una materia concreta viene dado por el Plan de Atención a la Diversidad del centro (Integrado en su Programación General Anual), en el que se concretan medidas organizativas y curriculares para la misma.

Entre las medidas ordinarias a adoptar con nuestros alumnos hemos de destacar:

* **Evaluación inicial** al comienzo de curso para determinar la competencia curricular del grupo y de cada alumno/a en relación a esta área. Esta evaluación inicial, nos ha permitido apreciar las dificultades y competencias de estos alumnos y las diferencias entre ellos, así como sus expectativas, motivaciones, intereses y necesidades.
* **Actividades de evaluación inicial:** dentro de cada unidad y atendiendo a los diferentes bloques de contenidos, en las primeras sesiones incluimos una valoración general de los conocimientos previos de los alumnos respecto a los contenidos objeto de enseñanza en el bloque. Dicha evaluación suele coincidir con las actividades de motivación e iniciales.
* Apuesta por **una metodología inclusiva**, es decir, optar por un modo de trabajo en el aula que nos permita atender de modo óptimo a las diferencias contempladas en este grupo concreto. En este sentido hemos elaborado un modelo de unidad didáctica, que explicitamos en el apartado de metodología, que se caracteriza por:
	+ **Activa**: predomina la indagación sobre las técnicas expositivas, conscientes de la limitada capacidad de atención de los alumnos.
	+ **Variedad y dinamismo**: oferta variada de actividades utilizando diferentes recursos (impreso, audiovisual, informático, …) y técnicas con finalidades diferentes (actividades de inicio, exposición, desarrollo, aplicación y de síntesis), atendiendo a la curva de fatiga del alumno.
	+ **Regularidad**: se mantiene la misma estructura en la mayoría de las sesiones, garantizando un entorno estructurado que facilite la generación de hábitos en los alumnos.
	+ **Retroalimentación periódica**: evaluaciones continuas que nos permiten advertir a los alumnos de sus logros y errores, tratando de abordar su escasa capacidad para abordar metas a largo plazo. Ello nos permite igualmente el poder aportar información puntual a las familias y lograr su implicación y colaboración a través de los tutores. Dichas valoraciones se realizan sobre cuaderno, registros basados en observaciones del aula, varios controles al trimestre y realización y evaluación de tareas competenciales. Detallamos más este aspecto al referirnos a la evaluación.
* Diseño de unidades didácticas con **Actividades diferenciadas por nivel de dificultad:** distinguimos actividades obligatorias (nivel básico: se ajusta a la media de la clase), opcionales (de profundización- alumnos de buen rendimiento y de altas capacidades si lo hubiere-) y actividades de refuerzo (diseñadas como de repaso para todos, pero básicas para los alumnos con adaptación curricular significativa). Las actividades básicas las deben realizar todos los alumnos. Las actividades de profundización son opcionales para todos, aún cuando se han diseñado pensando en alumnos aventajados que superan con facilidad los mínimos del currículo. Estas actividades conforman los tres niveles de atención a la diversidad que adoptamos para este grupo específico (cuatro niveles si incluimos a algún alumno con adaptaciones curriculares significativas).
* **Uso de material complementario** para alumnos con dificultades: consulta de libros de texto de cursos anteriores, material de refuerzo,....
* **Seguimiento individualizado**: el enfoque metodológico que asumimos se inspira en el principio de atención a la diversidad, tratando de combinar la necesaria enseñanza común que requiere la educación primaria, con la atención específica del alumnado según sus necesidades. Ello se plasma en la combinación de estrategias de enseñanza para todos (exposiciones al grupo clase y actividades comunes) y estrategias diferenciadas, como son la atención individualizada a través de la supervisión del trabajo individual en el aula, las actividades de diverso nivel de dificultad (Bancos de actividades graduadas) y el material complementario citado. Además, la utilización que hacemos de las actividades de grupo o por parejas referidas en el apartado de recursos metodológicos permiten igualmente la atención a la diversidad a la par que desarrollan la colaboración y cooperación, así como la tutoría entre iguales.

 **Medidas específicas de apoyo educativo:**

Nos referimos a las medidas necesarias para atender a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. En esta materia se concretan en Adaptaciones curriculares individuales que se refieren en cada caso determinando los estándares, criterios de evaluación y en su caso contenidos que requieran de adaptación pertinente.

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Sesiones de animación a la lectura.

Visita al teatro del centro.

Salidas del centro.

**TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**

En la educación primaria, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional han de trabajarse en todas las áreas.

Asumimos en el proyecto de centro, proyectar la enseñanza al conocimiento e intervención en el entorno próximo: **familias, barrio y localidad,** recogiendo tareas competenciales para todas las áreas.

**Descriptores de los elementos transversales.**

En estas actividades se trabajan diversas competencias y contenidos de forma transversal que se concretan en los siguientes **descriptores**:

|  |  |
| --- | --- |
| ESTRATEGIAS ANIMACIÓN A LA LECTURA YCOMPRENSIÓN LECTORA | 1. Lecturas de textos motivadores sobre la asignatura:
* Cuentos
* Textos extraídos de novelas.
* Artículos periodísticos
* Lecturas  incluidas en el libro de texto
1. Propuesta de libros seleccionados de lectura voluntaria.
2. Realización de guías de lectura, para facilitar el seguimiento autónomo de la lectura por parte de los alumnos.
 |
| EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL | 1. Lectura en voz alta de lecturas.
2. Lluvia de ideas y puestas en común de resultados.
3. Exposición oral de: resúmenes, respuestas de ejercicios, trabajos, etc.
4. Respuestas orales de preguntas en clase
5. Práctica de conversación en Idiomas (comprende y se expresa con los auxiliares de conversación)
6. Corrección de las intervenciones orales espontáneas de los alumnos.
7. Debates o coloquios, respetando los turnos de palabra.
8. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc.), con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.
9. Promover y aportar herramientas para mejorar la capacidad expositiva de los alumnos: organización de ideas, corrección en el uso del lenguaje, claridad en la exposición de ideas etc
10. Investigar y exponer oralmente producciones audiovisuales.
 |
| EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA | 1. Redacciones, resúmenes y esquemas.
2. Preguntas sobre las lecturas (lectura comprensiva)
3. Respuestas escritas de preguntas
4. Elaboración de glosarios específicos de cada materia
5. Trabajos temáticos
6. Textos de diverso tipo: argumentativo, descriptivo, narrativo,
 |
| EMPRENDIMIENTO | 1. Actividades que se realizan contribuyendo de manera directa a la creatividad, el control emocional y el trabajo en equipo. Además, se potenciará la autoestima.
2. Realización y exposición de pequeños proyectos.
3. Participación en concursos
4. Participación en exposiciones en el centro.
5. Realizar trabajos en grupo para favorecer el trabajo consensuado, la toma de decisiones en común, la valoración y el respeto de las opiniones de los demás.
 |
| EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL  | 1. Actividades grupales de comunicación oral que favorezcan el respeto de los distintos puntos de vista y el turno en el diálogo.
2. Mantener la  comunicación de manera constructiva, superando prejuicios y mostrando tolerancia y respeto con los compañeros y todo el personal docente.
3. Fomentar el análisis crítico de la realidad para favorecer la convivencia
4. Trabajos en equipo.
5. Asistencia a charlas.
6. Respeto de las especies y del entorno natural.
7. Reconocimiento de la importancia de la Ciencia
8. Intentar desarrollar en los alumnos la conciencia de identidad europea y la asunción de la ciudadanía europea con sus derechos, deberes y obligaciones.
 |
| PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA, RACISMO etc | 1. Trabajar en equipo, con grupos mixtos.
2. Valorar  la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando conciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas
3. Toma de conciencia de situaciones injustas, violentas y el aprendizaje de herramientas para prevenirlas y solucionarlas
4. Considerar y hacer considerar a todos, la igualdad de derechos y obligaciones  de todos los alumnos.
5. Utilizar   textos para fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista y de cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia
6. Fomentar actitudes de compañerismo y no violencia fomentando el trabajo en equipo, trataremos de que los alumnos adquieran hábitos de tolerancia y respeto ante cualquier opinión en los debates que llevemos a cabo, valoraremos la importancia de la convivencia pacífica entre las personas de diferentes culturas, razas, sexos y edades, la participación en las actividades se tratará que sea responsable, solidaria y constructiva apreciando las diferencias como riqueza colectiva
 |

**PLANES DE MEJORA INCLUIDOS EN LA PROGRAMACIÓN**

| **PLAN DE MEJORA DE LA ACTITUD Y EL HÁBITO DE TRABAJO** |
| --- |
| **OBJETIVO: Mejorar la actitud y el trabajo diario** |
| **INDICADOR DE LOGRO: El 90 % de alumnos trabaja a diario en el aula y se incrementa un 20 % el alumnado que realiza tareas regularmente en casa[[1]](#footnote-0)** |
| **ACTUACIÓN 1: Inclusión de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables referidos expresamente a la actitud y el hábito de trabajo en Primaria** |
| **TAREAS** | **TEMPORA-****LIZACIÓN** | **RESPONSABLES** | **INDICADOR DE SEGUIMIENTO** | **RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO** | **RESULTADO****TAREA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Establecimiento de criterios de evaluación y estándares que inciden un 30 % en la calificación final de Primaria[[2]](#footnote-1) | Septiembre | Tutoras | El 75 % de las familias conoce y **devuelve firmados** dichos criterios | Director |  0-25% devuelve firmados los criterios | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |

| **ACTUACIÓN 2: Plan de choque contra la pasividad en Primaria (Ver Plan de Convivencia)** |
| --- |
| **TAREAS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RESPONSABLES** | **INDICADOR DE SEGUIMIENTO** | **RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO** | **RESULTADO****TAREA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Se aplica con regularidad el plan de choque contra la pasividad en Primaria | Todo el curso | Maestr@s del grupo | El **profesorado lo utiliza** con alumnos pasivos **regularmente[[3]](#footnote-2)** (75 % de casos) e informa a las familias | J. Estudios  |  En el 0-25% de los casos se aplica | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| Las maestras PT, AL y Equipo Directivo colaboran con el Plan de choque contra la pasividad atendiendo a alumnado de forma puntual | Todo el curso | Maestras PT, AL y E. directivo | El profesorado implicado **cuenta con recursos** fuera del aula (E. Directivo y maestras PT y AL) para atender alumnado pasivo | J. Estudios |  En el 0-25% cuenta con recursos | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| **ACTUACIÓN 3: Gamificación de conductas relacionados con actitud y hábito de trabajo en Infantil y Primaria** |
| **TAREAS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **RESPONSABLES** | **INDICADOR DE SEGUIMIENTO** | **RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO** | **RESULTADO****TAREA** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Inclusión de realización de tareas en sistema de gamificación del centro | A partir de enero | Maestr@s del grupo | El profesorado utiliza **habitualmente** (dos o más veces por semana a cada grupo) | Director |  Menos de 1 vez/ semana |  1 vez/ seman |  2 veces/ semana |  Más de 2 veces/ semana |

|  | **PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN PRIMARIA** |
| --- | --- |
|  | **OBJETIVO**: Mejorar significativamente la expresión escrita en relación a la evaluación inicial |
|  | **INDICADOR DE LOGRO:** El 75 % del alumnado de Primaria (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en caligrafía, ortografía, construcción de frases y vocabulario. [[4]](#footnote-3) |
|  | **ACTUACIÓN 2: Participación activa en tareas de producción escrita del proyecto Cervantina**  |
|  | *TAREAS* | TEMPORA-LIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Participación de todo el alumnado en actividades que impliquen tareas escritas (como corresponsales, protagonistas de la historia, poetas, …) | Todo el curso | Maestr@s tutores | El 75% de producciones de los alumnos relacionadas con proyectos cumplen criterios de corrección ortográfica y legibilidad | Director  |  0-25% | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
|  | Inclusión de realización de tareas escritas en sistema de gamificación del centro en Primaria | A partir de enero | Maestr@s tutores | El profesorado utiliza habitualmente (al menos una vez por semana a cada grupo) | Director | 0 veces | 1/ cada 15 días | 1 vez/ seman | Más de una vez/ seman |
|  | Creación y uso de un vocabulario adecuado a tareas del Proyecto Cervantina  | A partir del Segundo trimestre | Maestr@s tutores | Incremento significativo de vocabulario según niveles  | Jefa de Estudios  | 0-5 términos / proyecto | 6-10 términos/ proyecto | 11-15 términos/ proyecto | 16 o más términ/ proyect |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbrica análisis de programaciones, Registro de gamificación, Registro Actividades Cervantina, rúbrica comunicación lingüística** | **RESULTADO FINAL:** |

**PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMARIA**

**PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMARLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMA**

| **PLAN DE MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN PRIMARIA** |
| --- |

| **OBJETIVO**: Mejorar significativamente la expresión oral en relación a la evaluación inicial |
| --- |
| **INDICADOR DE LOGRO:** El 75 % del alumnado de Primaria (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en claridad, estructuración de ideas, orden y competencias persuasivas[[5]](#footnote-4) |

| **ACTUACIÓN 1: Inclusión de exposiciones orales como medida de evaluación** |
| --- |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diseño y calificación de exposiciones orales como medio habitual de calificación en Lengua | A partir del segundo trimestre | Maestras | Las exposiciones orales forman parte de las actividades de aprendizaje integradas objeto de evaluación en al menos el área de Lengua | Director |  0-25% de los grupos | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |

| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Listas de control sobre participación, uso de la gamificación, participación en concursos y registro de actividades computables para nota final de lengua y Rúbrica de comunicación lingüística |
| --- |
| **RESULTADO FINAL:** |

| **PLAN DE MEJORA DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA** |
| --- |
| **OBJETIVO**: Mejorar significativamente la comprensión lectora en relación a la evaluación inicial |
| **INDICADOR DE LOGRO:** El 75 % del alumnado de Primaria (excluidos absentistas) mejora significativamente (más de 10 %) en velocidad lectora, entonación, y comprensión lectora. [[6]](#footnote-5) |
| **ACTUACIÓN 1: Ejercicios de lectura y comprensión lectora** |
| TAREAS | TEMPORA-LIZACIÓN | RESPONSABLE | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Prácticas de lectura adaptada  | Todo el curso | Maestr@s del grupo | **Ejercitación semanal** de lecturas en el aula desde diferentes áreas | Jefa de estudios  | Menos de 1 vez/ semana | 1 vez/ semana | 2 veces/ semana | Más de 3 veces/ semana |
| Inclusión de realización de tareas de lectura en sistema de gamificación del centro en Primaria | A partir de enero | Maestr@s del grupo | El profesorado **utiliza habitualmente** (al menos una vez por semana a cada grupo) | Director | Menos de 1 vez/ quincena | 1 vez/ 15 días | 1 vez/ semana | Más de 1 vez / semana |
| Concursos de lectura y recitación | A partir de enero | Maestr@s del grupo | El 30 % del **alumnado participa** | Director | 0-9% | 10-19% | 20-29% | Más del 30 % |
| **ACTUACIÓN 2: Diagnóstico y derivación de alumnado con problemas lectoescritores** |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Realización de cribados de detección y diagnóstico (para intervenir de modo sistemático el curso próximo) | Primer trimestre | Maestr@s del grupo y Orientación | **Realización de diagnósticos precisos y detección de alumnado**  | Dirección |  Se realiza cribado sobre el 0-25% del total  | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| **ACTUACIÓN 3: Inclusión de actividades de lectura y recitado como medida de evaluación** |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR DE SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DE SEGUIMIENTO | RESULTADOTAREA |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diseño y calificación de lecturas como medio habitual de calificación en Lengua | A partir del segundo trimestre | Maestras | Las lecturas y recitados forman parte de las actividades de aprendizaje integradas objeto de evaluación en al menos el área de Lengua | Director |  0-25% de los grupos | 26-50%  |  51-75% |  76-100% |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** Registro de cribados realizados, registro de actividades de lectura por áreas, Listas de control sobre uso de la gamificación, participación en concursos y registro de actividades computables para nota final de lengua y rúbrica de evaluación comunicación lingüística |
| **RESULTADO FINAL:** |

1. [↑](#footnote-ref-0)
2. [↑](#footnote-ref-1)
3. [↑](#footnote-ref-2)
4. [↑](#footnote-ref-3)
5. [↑](#footnote-ref-4)
6. [↑](#footnote-ref-5)